四五快读

让孩子
认识四、五十字就进入自主阅读
四、五岁就开始自主阅读

幼儿快速识字阅读法

杨其铎 著

第四册

湖南科学技术出版社

壹嘉伊方程

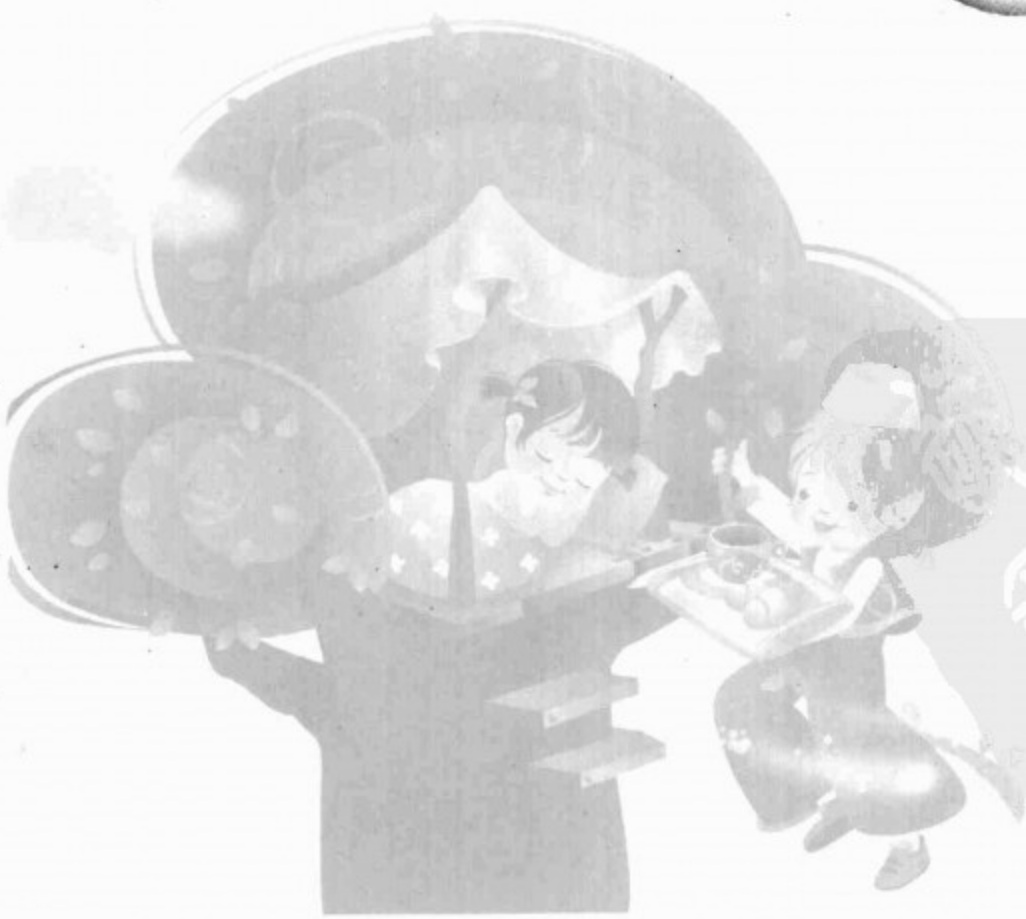
附赠识字卡

四五快读

幼儿快速识字阅读法

杨其铎 著

第四册



湖南科学技术出版社

序

中国学前教育研究会常务理事　王凤野

阅读能力是人持续发展的重要工具性能力之一，而早期阅读是儿童成为成功阅读者的基础和终身学习者的开端。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出："孩子的阅读开始越早，阅读时思维过程越复杂，阅读时对智力发展就越有益。"我国的《幼儿教育指导纲要》也要求"利用图书、绘画和其他多种形式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。对儿童早期阅读的重要性，目前国内外教育界已形成共识。

儿童早期阅读并非始于识字，但识字是阅读的重要基础。如果在适当的年龄，用正确的方法让孩子提前识字，就能使孩子较早进入自主阅读，从而促进其阅读能力和相关智力的较快发展。

《四五快读》是一套适合早期儿童识字的读本。本书作者杨其铎女士是一位作风严谨，勇于探索、成果丰硕的早期教育专家。她以成功培养自己的两个孩子（一为北大博士，一为清华少年大学生）为起点，进而开展对群体儿童早期教育的研究和实践。十几年来，培养了近千名早慧儿童，摸索总结出一整套独具特色的早期儿童智力能力培养的方案——"壹嘉伊方程"。《四五快读》（意为四五岁就可以识字，认识四五十个汉字就开始进入阅读）就是该方案中的识字读本。

目前，儿童早期识字的读本不少，各有千秋。本书的特色是：是边学汉字、边根据已学汉字循序渐进的进入阅读符合幼儿认知水平、符合儿童生活情趣的词组、句子、短段、长段、短文直至阅读由这些已学汉字编成的故事、童话等。这样，单个枯燥的汉字不断被组合成鲜活的、生动有趣的词语、句子、故事。孩子很快就能够理解汉字所蕴含的意义，在脑海中形成与这些词语、句子、故事所表达的意思相符的生动画面，一步步品尝到识字乐趣，轻松愉快地识字，并很快获得自主阅读的能力。

《四五快读》采用的是形象、比喻、诱导、启发式的教学方法，用充满童趣的语言、生动形象的肢体动作和互动交流来教授汉字，能让儿童对识字产生好奇和兴趣。本书对每一个汉字的教授方法作了解说，方便家长、教师使用。孩子学完本套7本书，就能认识960个汉字，掌握4200个词语，能阅读400字的故事，并由此积累词汇和知识常识，产生自信心、成就感，进而习惯阅读，养成热爱阅读的好习惯，使其受益终生。

《四五快读》还将学识汉字、自主阅读的过程同步设计为开发多种智力能力的过程。每课后设置问答，既可加强对所学汉字、词语、句子、故事的理解，也启发孩子思维，提升注意力，训练记忆力，培养想象力、创造力。

《四五快读》在实验过程中十易其稿，经过十几年的教学实践，证实了它的可操作性和优越性。尤其是2004年第一版发行后，经过全国大量家长、早期教育机构的使用，进一步证实了该书是一套符合早期儿童心理特点和教育规律的优秀识字读本。期望此次再版的《四五快读》使更多的早期儿童获益。

书亮点

❶ 全国最早进入自主阅读的一套教材

《壹嘉伊方程》系列教材中的“四五快读”识字阅读教材是经过十多年的教学实践、积累和修改，十易其稿而成的。它不同于普通的幼儿识字教材，是边学汉字边根据已学汉字进入阅读词组、句子、短段、长段、短文章直至故事、童话。“四五快读”的含意是“学习四、五十字就进入自主阅读”，它是全国最早进入自主阅读的一套教材。

❷ 全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书

自2004年出版后，受到广大家长和孩子的喜爱和肯定。因为书中的每一个字，孩子都认识，每个词、每句话、每个故事，孩子们都懂，而且学会第六册后，孩子就可以读懂普通报纸的大部分内容，从而增强自信心和成就感，并从小打下喜爱阅读的好习惯，为一生的学习奠定坚实基础。不少家长盛赞此书为全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书。

❸ 循序渐进学习汉字，轻松快乐进入阅读和学校学习

在孩子学会了最基本的16个字：人、口、大、中、小、哭、笑等之后，就开始学习词语“大人”、“大哭”、“大笑”等。

在学会32个字后，开始学习短句，例如：“我有好爸爸、好妈妈。”、“天上有太阳、月亮、星星。”、“地上有土、石、山、水田等。因为加进了常用虚词“有”，便可以组成句子，也就开始了阅读。

在学会了88字（第一册）后，学习的句子更长。在第二册，就由阅读20~30个字的短段进入60~70个字的长段。第三册，就可以读200字左右的短文。第四、五、六册就读400字左右的故事了。

“四五快读”的汉字与小学课本同步，坚持半年可学完本套书，可以认识近千汉字，4000余词语（含130成语、俗语）。孩子入学后，即可轻松进入学习状态。

❹ 详细全面的教学方法

本书提供每个字的具体教法，家长可以学会形象、比喻、诱导、启发的教学方法。

每课后的提问具有多种开发智能的作用，并引导孩子学会思考。

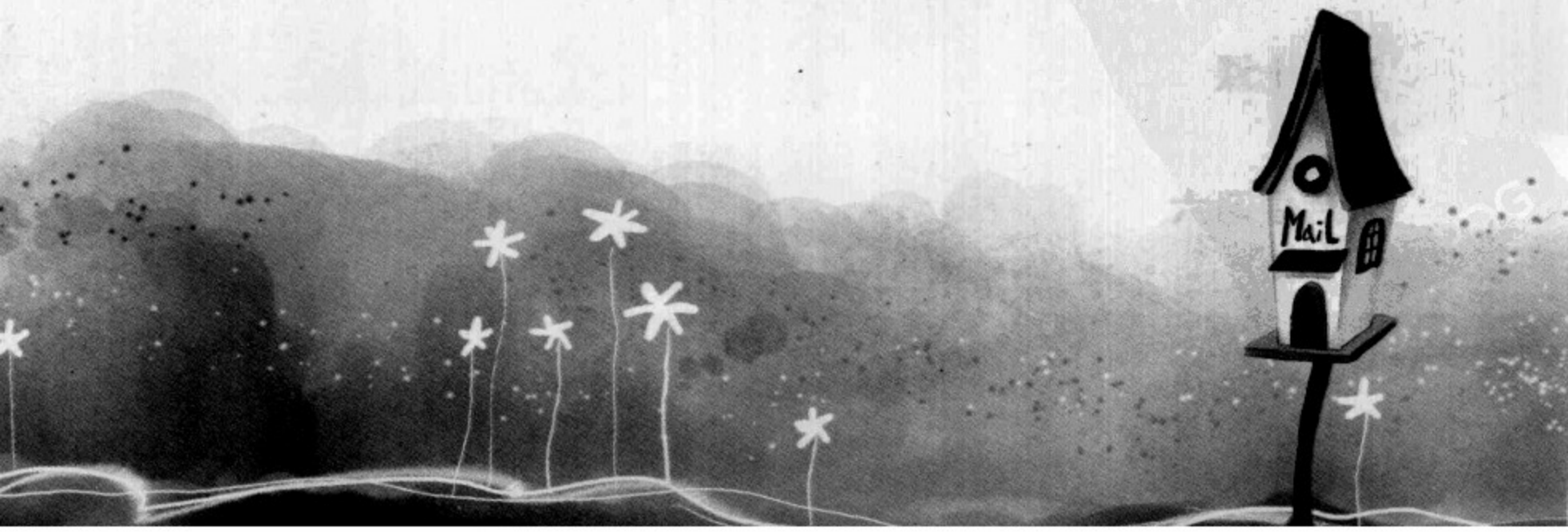
写在前面的话

“四五快读”第四册共介绍88个汉字，332个词语，7篇短文，10篇故事。

本册书与第三册的教学方法相同，依然采用形象、比喻、诱导和启发的方法教授汉字，并更多地采用互动问答式的教学方法。继续进行拆分字的分析，以及比较形近字和同音字的不同。

本书未对词语做出解释，家长应针对孩子的具体认知和理解能力，选择适当的方法进行说明。为达到准确，请家长事先查阅字典或词典，以防止儿童“先入为主”的思维模式，曲解了汉字的意思。

本册书同样根据学习的具体汉字加进了提高专注力的训练内容。



目 录

第三十一课 001

第三十二课 007

第三十三课 013

第三十四课 019

第三十五课 026

第三十六课 035

第三十七课 041

第三十八课 049

第三十九课 054

第四十课 061

课后复习六 068

第三十一课

宝宝学生字

片 吹 浇 燕

睡 醒 蛙 呱

南 椅 坐 身

吧 桌 布 抱

宝宝读词语

一片　吹风　吹气

吹牛　浇水　浇花

浇地　燕子　睡醒

睡梦　早睡　早起

醒了　醒来　青蛙

牛蛙　呱呱叫

宝宝读短文

1 “春风吹，春雨下。吹绿了柳树，浇红了桃花。吹来了燕子，浇醒了青蛙。”小朋友们快乐地唱着儿歌。

春天到了，在南方过冬的燕子飞回了它的老家。小燕子们飞来飞去，高兴地问好。睡了一个冬天的青蛙也醒了过来，“呱，呱”地说着话。

春天里，大家都很快乐！

2 早上，飞来一只小黄鸟，落在

门前的树上。它快乐地唱着歌：“春天到了！春天到了！桃花红了，柳树绿了。农民伯伯要下种种地了。”

春天是一年中最好的季节。在春天里，桃树上开出了红红的花，柳树上长出了绿绿的叶，青青的小草从地里长出来，农民伯伯种的种子也长出了小苗。大地一片青绿。天气不冷了，妈妈说要去春游了。

春天真好，我爱春天！

汉字教学法

用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

片：可引用词语——一片，纸片，布片

吹：可引用词语——吹风，吹风机，吹气，吹牛

浇：可引用词语——浇水，浇花，浇地

燕：可引用词语——燕子

睡：可引用词语——睡觉，睡衣，睡梦，早睡早起

醒：可引用词语——睡醒，醒了，醒来，清醒，提醒

蛙：可引用词语——青蛙，牛蛙

呱：可引用词语——呱呱叫

抱：可引用词语——抱着，抱起

南：可引用词语——南边，南方，南面，南北，南风，南瓜，南极

椅：可引用词语——椅子，躺椅

坐：可引用词语——请坐，坐下，坐着

身：可引用词语——身体，身子，身上，身高，身边

吧：可引用词语——来吧，走吧，好吧，吃吧

桌：可引用词语——桌子，书桌，饭桌，方桌，圆桌，桌椅

布：可引用词语——花布，布娃娃，桌布，棉布，布衣

抱：可引用词语——抱着，抱起

提高专注力汉字教学法

为了提高孩子的听觉集中和分辨能力，随着孩子的逐渐成长，能力的逐渐增强，家长在教授孩子认识汉字时，可以采用说两句不同的句子，其中包含有一个相同的汉字的方法，让孩子集中注意力听，并分辨出是哪个汉字相同。每课会提供两个例句作为示范（家长在自己出题目时，注意不要在两句话中出现两个相同的汉字）。

片：① 乐乐给了大家每人一片口香糖。

② 我们去看电影，片名是《梅兰芳》。

吹：① 爷爷把吹风机修好了。

② 屋顶的铁皮都被台风吹到地上。

词语教学法

❶先念会17个词语。

❷和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

❸家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。

短文教学法

先念熟短文，再回答下面的问题

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

❶你会唱小朋友唱的儿歌吗？

❷春天到了，燕子从哪儿飞回了他的老家？

❸冬天里青蛙在做什么？

❹早上，小黄鸟唱了什么歌？

❺春天里，桃树、柳树，小草和农民伯伯种的种子都怎样了？

❻妈妈说要带我去做什么？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

❶知道还有谁（哪个）要在南方过冬吗？

❷知道还有谁（哪个）要睡一整个冬天吗？

❸宝宝知道农民伯伯种的种子，会在什么时候长成稻米和小麦？

第三十二课

宝宝学生字

摔　声　谁

呢　认　原

痛　喊

宝宝读词语

南边 南方 南面 南风

椅子 请坐 坐下 坐着

身子 身上 身高 身边

来吧 去吧 好吧 吃吧

桌子 书桌 方桌 桌椅

花布 桌布 抱着 抱起

宝宝读短文

1 妈妈不在家，燕燕哭着要找妈妈。

小椅子跑过来说：“燕燕不哭，燕燕不哭。坐在我身上，我来做你的妈妈。”燕燕看着小椅子，还是哭。

小桌子跑过来说：“燕燕不哭，燕燕不哭。坐在我身上，我来做你的妈妈。”燕燕看着小桌子，还是哭。

布猴子跑过来说：“燕燕不

哭，燕燕不哭。把我抱起来，你来做我的妈妈。”燕燕看着布猴子，不哭了。

她抱起布猴子，和它玩起了“过家家”的游戏。

2 我家有我的小桌子和小椅子。我的书和文具盒都放在桌子上面。我有很多好看的书，文具盒里还有笔、小刀和尺子。我天天都坐在桌子后面的小椅子上看书，画画。

我爱我的小桌子和小椅子。它们都是我的好朋友。

汉字教学法

用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

摔：可引用词语——摔跤，摔东西，摔跟头，摔打

声：可引用词语——大声，小声，声音，歌声，笑声，风声，雨声，读书声

谁：可引用词语——是谁，谁的，谁呀

呢：可引用词语——呢

认：可引用词语——认识，认字，认得，认清，认错，认领，认生，认真

原：可引用词语——草原，平原，高原，原来，原因，原谅，原先，原子弹

痛：可引用词语——好痛，心痛，痛苦，痛哭，痛恨，痛骂，痛快，头痛，疼痛，病痛

喊：可引用词语——喊叫，大喊，喊人，喊着，喊声，呼喊

提高专注力汉字教学法

家长说两句包含同一个汉字的不同句子让孩子听，并要求孩子说出这个汉字。例：

认：① 无论做什么事都要认真。

② 华华承认了错误，老师表扬了他。

原：① 山西在黄土高原上。

② 原始社会大家在一起生活。

词语教学法

① 先念会24个词语。

② 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

③ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。

短文教学法

先念熟短文，再回答下面的问题

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

1. 这个故事里都有谁？
2. 燕燕为什么哭？为什么后来又不哭了？
3. 小椅子和小桌子是怎样劝燕燕的？
4. 布猴子对燕燕说了什么话，燕燕就不哭了？
5. 我的小桌子上放了什么东西？文具盒里有什么？
6. 为什么小椅子和小桌子都是我的好朋友？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

1. 宝宝喜欢玩“过家家”的游戏吗？
2. “过家家”时，小朋友喜欢让小桌子、小椅子当妈妈吗？
3. 为什么燕燕喜欢和布猴子一起玩？
4. 宝宝的小桌子、小椅子是用什么材料做成的？
5. 宝宝数数家里有几张桌子和几张椅子？它们都是做什么用的？

第三十三课

宝宝学生字

狼　啦　赶

救　假　掉

路　碰

宝宝读词语

摔东西　摔了　摔打

大声　小声　歌声

笑声　风声　雨声

哭声　读书声　是谁

谁的　谁呀　认字

认得　认生　认真

草原　高原　原来

好痛　心痛　痛哭

痛快　头痛　喊叫

大喊　喊人　喊着

喊声

宝宝读故事

小明生气了

小明生气了，就把小人书摔到地上，又把他的玩具——小猴子、小狗、小猫、兔子、白马都摔到了地上。

过了一会儿，小明听到了哭声，哭声不大。

“是谁在哭呢？”

小明打开门，想找找是谁在哭。

没有看见哭的人。

小明回到家里，又听见了哭声。认真听听，哭声是从地上来的。

“是谁在地上哭呢？”

原来是地上的小人书、小猴子、小狗、小猫、兔子和白马。

它们一边哭一边说：“小明把我们摔到地上，摔得好痛！”

小朋友，你生气时，是不是也摔东西，也摔书，也摔玩具？告诉你，把谁摔到地上，都是很痛的。

汉字教学法

用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

狼：可引用词语——大灰狼，狼狗

啦：可引用词语——来啦，走啦，去啦，吃啦，快啦，好啦

赶：可引用词语——追赶，赶快，赶路，赶车，赶不上，赶得上，赶走，赶着

救：可引用词语——救人，救命，救治，抢救，救火，救生圈，救星，救灾

假：可引用词语——假的，真假，假话，假山，假冒，假想

掉：可引用词语——掉了，掉到，吃掉，走掉，跑掉，掉头，掉车，掉队，掉换

路：可引用词语——大路，马路，公路，道路，过路，路上，路人，路口，路面，路线，路过，路程

碰：可引用词语——碰见，碰上，碰到，碰头，碰巧，碰杯

提高专注力汉字教学法

家长说两句包含同一个汉字的不同句子让孩子听，并要求孩子说出这个汉字。例：

假：❶我们看了电影《真假美猴王》。

❷公园里有一座很高的假山。

赶：❶我们没赶上火车，只好改乘飞机。

❷大灰狼追赶小兔子，小兔子逃开了。

词语教学法

❶先念会31个词语。

❷和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

❸家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。

故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

❶小明生气了，他把什么东西摔在了地上？

❷小明听到谁在哭，为什么哭？

❸我们生气的时候，应不应该摔东西？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

❶如果每个生气的人都要摔东西的话，想想你们家里还会有什么好的东西吗？

❷想想当你在生气时，应当怎样做才对？

第三十四课

宝宝学生字

哪　呀　两

逃　走　她

点　音

宝宝读词语

大灰狼　狼狗　来啦

走啦　去啦　吃啦

快啦　好啦　赶快

赶路　赶车　赶不上

赶得上　赶走　赶着

救人　救火　救星

假的　真假　假话

假山　掉了　掉东西

掉到　吃掉　走掉

跑掉　掉头　掉车

大路　马路　公路

路上　路人　路口

路面　碰见　碰上

碰到　碰头

宝宝读故事

狼来了

从前，有一个小孩子，天天在山上放羊。

一天，他在山上大声喊：“狼来啦！狼来啦！”

山下的人听见了，赶快跑上山来救他。放羊的孩子笑了，他说：“没有狼，没有狼。我是说着玩的。”

过了一天，他又在山上喊：“狼来啦！狼来啦！”

山下的人听见了，又赶快跑上山来救他。放羊的孩子又笑了，他说：

“没有狼，没有狼。我是说着玩的。”

有一天，狼真的来了。放羊的孩子在山上大声喊：“狼来啦！狼来啦！狼真的来啦！”

山下的人听见了，说：“小孩子又在说假话了。”

人们没有来打狼。狼就吃掉了小孩子的羊。

汉字教学法

用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

哪：可引用词语——哪里，哪个，哪儿

呀：可引用词语——来呀，去呀，吃呀，好呀，走呀，哎呀

两：可引用词语——两个，两边，四两

逃：可引用词语——逃走，逃跑，逃命，逃学，逃掉

走：可引用词语——走路，走好，走到，走来，走去，行走，走道，快走，慢走，逃走，走马灯

她：可引用词语——她的，给她，她们

点：可引用词语——一点，十点，点心，点名，点头，点火，点子，快点，慢点，高点，低点

音：可引用词语——声音，高音，低音，口音，音乐，音响

提高专注力汉字教学法

家长说两句包含同一个汉字的不同句子让孩子听，并要求孩子说出这个汉字。例：

两：①两个人骑一辆双人自行车。

②我和妈妈共吃了四两饺子。

走：①元宵节晚上的走马灯真好看。

②爷爷拄着拐杖走路。

词语教学法

①先念会41个词语。

②和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

③家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。

故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

①小孩子一共骗了山下的人几次？

②小孩子是怎样骗山下的人的？

③狼真的来了的时候，山下的人为什么不来救他了？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

1. 说谎的人最终害的是谁？
2. 想一想如果大家都随便说谎，世界将会如何？

宝宝读字 宝宝数字

谁	堆	它	她	它	浇	他	她	救	教
她	谁	她	堆	浇	他	她	救	教	救
他	堆	谁	浇	他	堆	救	教	救	它
它	他	浇	谁	它	救	教	堆	它	谁
她	浇	他	它	谁	教	救	浇	他	堆
教	救	它	堆	教	谁	浇	堆	浇	谁
它	她	救	教	她	堆	谁	教	他	浇
她	救	教	堆	他	浇	它	谁	她	他

提高专注力汉字教学法

参见第二十三课的教法。

本课包含“谁、堆、它、她、浇、他、救、教”。

第三十五课

宝宝学生字

可　伸　缝

夹　根　棍

丢　灰

宝宝读词语

哪里　哪个　哪儿

来呀　去呀　吃呀

好呀　走呀　两个

两边　四两　逃走

逃跑　逃学　逃掉

走路　走好　走到

走来走去　快走

她的　给她　她们

一点　十点　点心

点名　点头　点火

点子　快点　高点

声音　高音　口音

音乐

宝宝读故事一

聪明勇敢的公鸡

公鸡在路上碰见了老狼。老狼心里很高兴，它想：“好呀，有鸡吃了。我要吃掉它。”

“好开心呀，有鸡吃啦！好开心呀，有鸡吃啦！”老狼高兴得真想唱歌。

老狼问：“公鸡，你上哪儿去呀？”

公鸡说：“我看我的朋友去。”

老狼说：“我们两个做朋

友，在一起走。好吗？”

公鸡说：“哪里只有我们两个呀！你看，后面不是还有我的一个好朋友吗！”

老狼问：“谁呀？”

公鸡说：“大黄狗呀！又高又大的大黄狗。”

老狼一听有狗在后面，头都没有回，就飞快地逃走了。

聪明又勇敢的公鸡哈哈大笑起来。

小朋友，你说后面真的有大黄狗吗？

宝宝读故事二

谁爱吃什么

一天，小猴子请小山羊吃饭，拿出来一大堆桃子。

“请吃吧，很好吃呢！”小猴子说。

小山羊不爱吃桃子，就很有礼貌地谢了小猴子，回家去了。

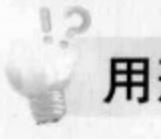
过了一天，小山羊也请小猴子吃饭，它拿出来一大堆青草：“请吃吧，很好吃呢！”

小猴子也不爱吃青草，也

很有礼貌地谢了小山羊，回家去了。

山羊爷爷后来告诉小山羊和小猴子：“你们想要高高兴兴地在一起吃饭，就只要把你们爱吃的东西拿来，放在一起。小猴子吃小猴子爱吃的桃子，小山羊吃小山羊爱吃的青草。吃好饭，再在一起玩，不就很开心了吗！”

汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

可：可引用词语——可是，可以，可用

伸：可引用词语——伸出，伸手，伸腿，伸直，伸懒腰

缝：可引用词语——门缝，小缝，夹缝，缝子

夹：可引用词语——夹子，夹住，夹起来，夹缝

根：可引用词语——一根，草根，树根，根苗，根子，根本

棍：可引用词语——棍子，木棍，铁棍

丢：可引用词语——丢掉，丢纸屑，丢果皮，丢人，丢脸，丢丑

灰：可引用词语——灰色，灰白，白灰，灰尘，灰心

提高专注力汉字教学法

可：❶张可的名字很容易记住。

❷放大镜可以用来取火。

伸：❶小猫伸了个大懒腰。

❷我家的挂衣杆是可以伸缩的。

词语教学法

❶先念会36个词语。

❷和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

❸家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。

故事一教学法

先念熟故事，再回答下面的问题

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

❶老狼看见公鸡，心里在想什么？

❷公鸡想了一个什么办法赶走了老狼？

❸公鸡后面真的有大黄狗吗？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

1. 如果公鸡说在后面的是小白兔的话，老狼会逃走吗？
2. 公鸡想吓跑老狼，说在后面的好朋友还可以是谁（哪个）？

故事二教学法

先念熟故事，再回答下面的问题

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

1. 小猴子爱吃什么？
2. 小山羊爱吃什么？
3. 小猴子和小山羊是不是想在一起吃饭？
4. 山羊爷爷想了一个什么好办法可以让它们开心地在一起？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

如果宝宝要请小朋友吃饭，是不是应该请小朋友吃他喜欢的东西？

第三十六课

宝宝学生字

萝　卜　熟

拔　拉　鼠

咕　咚

宝宝读词语

可是 可用 伸出 伸手

门缝 小缝 夹缝 缝子

夹子 夹住 夹起来

一根 草根 树根 根苗

根子 棍子 木棍 丢了

丢掉 丢人 大灰狼

灰白 白灰 灰心

宝宝读故事

小兔子和大灰狼的故事

兔妈妈有三个孩子，一个叫白白，一个叫红红，一个叫黄黄。

有一天，兔妈妈要出门去，就对三个孩子说：“你们好好看家，我一会儿就回来，谁来了也不要开门。”

兔妈妈回来了，她在门外唱着：“小兔子乖乖，把门开开，快点开开，我要进来。”小兔子们听见了妈妈的声音，就放心地把门打开了。

可是，躲在大树后面的大灰狼学会了兔妈妈的歌。

过了一天，兔妈妈又出去了。大灰狼来了，它学着兔妈妈的声音唱着："小兔子乖乖，把门开开，快点开开，我要进来。"

白白说："不对，这不是妈妈的声音。"

红红从门缝里看见了大灰狼，说："快看！快看！是大灰狼。"

大灰狼说："我是你们的妈妈呀，快开门吧。"

黄黄说："你把尾巴伸进来给我们看看。"

小兔子们把门打开了一点儿，大

灰狼就把尾巴从门缝里伸了进去。小兔子们用力把门关上，夹住了大灰狼的尾巴。痛得大灰狼又喊又叫。

这时，兔妈妈回来了。她拿起一根大棍子就打。痛得大灰狼丢掉尾巴，赶快逃跑了。

汉字教学法

用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

萝：可引用词语——萝卜

卜：可引用词语——萝卜

熟：可引用词语——熟了，成熟，背熟了，熟悉

拔：可引用词语——拔草，拔起，拔河

拉：可引用词语——拉手，拉着，拉住，拉走，拉来，拉链，拉力，拉脸

鼠：可引用词语——老鼠，田鼠

咕：可引用词语——咕咚，咕噜，咕唧，咕隆，咕嘟

咚：可引用词语——咕咚

提高专注力汉字教学法

家长说两句包含同一个汉字的不同句子让孩子听，并要求孩子说出这个汉字。例：

咕：❶我的肚子饿得咕咕叫。

❷下雨天，人们走路时的声音是咕唧咕唧的。

熟：❶在街上看见一个很面熟的人。

❷饭熟了，奶奶叫大家吃饭。

词语教学法

❶先念会25个词语。

❷和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

❸家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。

故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

❶兔妈妈的孩子们都叫什么？

❷兔妈妈唱什么歌，小兔子才会开门？

❸大灰狼在哪里偷偷地学会了唱这首歌？

❹大灰狼的尾巴是怎样被夹住的？

❺大灰狼是怎样逃跑的？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

❶宝宝能够分清爸爸和妈妈的声音吗？

❷如果有宝宝不认识的人敲门，要进宝宝的家，而家里又没有大人的时候，你会让他进来吗？你应该怎么办？

第三十七课

宝宝学生字

倒　抬　晚

左　右　怎

么　办

宝宝读词语

萝卜　熟了　成熟

背熟了　拔出来

拔草　拔起　拔河

拉手　拉着　拉住

拉走　拉来　老鼠

田鼠　咕咚

宝宝读故事

拔萝卜

小叶子种了一个萝卜。萝卜长呀长呀，长得很大很大。萝卜长熟了，可以拔出来吃了。

小叶子就去拔萝卜，拔呀拔呀，拔不出来。

小叶子去把爷爷请来和她一起拔。小叶子拉着萝卜叶，爷爷拉着小叶子，拔呀拔呀，拔不出来。

小叶子又去把奶奶请来和她们一起拔。小叶子拉着萝卜叶，爷爷拉着小叶子，奶奶拉着爷爷，拔呀

拔呀，拔不出来。

小叶子又去把爸爸请来和她们一起拔。小叶子拉着萝卜叶，爷爷拉着小叶子，奶奶拉着爷爷，爸爸拉着奶奶，拔呀拔呀，还是拔不出来。

小叶子又去把妈妈请来和她们一起拔。小叶子拉着萝卜叶，爷爷拉着小叶子，奶奶拉着爷爷，爸爸拉着奶奶，妈妈拉着爸爸，拔呀拔呀，还是拔不出来。

小叶子又去把小狗请来和她们一起拔。小叶子拉着萝卜叶，

爷爷拉着小叶子，奶奶拉着爷爷，爸爸拉着奶奶，妈妈拉着爸爸，小狗拉着妈妈，拔呀拔呀，还是拔不出来。

小叶子又去把小猫请来和她们一起拔。小叶子拉着萝卜叶，爷爷拉着小叶子，奶奶拉着爷爷，爸爸拉着奶奶，妈妈拉着爸爸，小狗拉着妈妈，小猫拉着小狗，拔呀拔呀，还是拔不出来。

小叶子又去把小老鼠请来和她们一起拔。小叶子拉着萝卜叶，爷爷拉着小叶子，奶奶拉着爷爷，爸

爸拉着奶奶，妈妈拉着爸爸，小狗拉着妈妈，小猫拉着小狗，小老鼠拉着小猫。

“一、二、三！”大家用力一起拔。“咕咚”一声，大家都摔倒了，大萝卜也拔出来了。

大家高高兴兴地抬着大萝卜回家了。

汉字教学法

用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

倒：可引用词语——倒了，倒下，摔倒，倒霉（三声），倒车，倒退，倒立，倒影（四声）

抬：可引用词语——抬着，抬头，抬起，抬走

晚：可引用词语——晚上，夜晚，晚间，今晚，明晚，晚了

左：可引用词语——左手，左边，左面，左右

右：可引用词语——右手，右边，右面，左右

怎：可引用词语——怎么，怎么样，怎么办

么：可引用词语——怎么，这么，那么，怎么样，怎么办

办：可引用词语——办法，办公，办公室，办事，办理，怎么办

提高专注力汉字教学法

家长说两句包含同一个汉字的不同句子让孩子听，并要求孩子说出这个汉字。例：

倒：❶小妹妹练习走路，摔倒了也不哭。

❷台风过后，一个大广告牌刮倒在地上。

办：❶我在爸爸的办公室里做作业。

❷路上塞车，就要迟到了，怎么办呢？

词语教学法

理解词语：

❶先念会16个词语。

❷和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

❸家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。

故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

❶都有谁帮助小叶子拔萝卜？

❷能不能按顺序说出帮助小叶子拔萝卜的人？

❸为什么人多就能把萝卜拔出来？

宝宝读字 宝宝数字

根	很	狼	左	在	右	石	去	丢	去
很	根	狼	右	左	石	左	丢	左	在
根	狼	很	在	去	丢	右	石	丢	去
狼	根	狼	石	在	左	去	左	右	丢
根	很	根	很	右	在	丢	去	石	去
很	根	很	狼	丢	右	在	石	左	右
根	狼	狼	很	去	石	左	在	右	在
狼	根	很	丢	左	去	丢	右	在	石

提高专注力汉字教学法

❶ 视觉集中训练：训练方法同于第二十三课。本课包含“左，在，右，石，去，丢，狼，根，很”。

❷ 听觉集中训练：训练方法同于第二十三课。

第三十八课

宝宝学生字

知　道　午

这　座　洞

什　害

宝宝读词语

倒了 倒下 摔倒 倒车

抬着 抬头 抬起 抬走

晚上 明晚 晚了 左手

左边 左面 左右 右手

右边 右面 怎么 办公

怎么了 怎么办

宝宝读故事

下大雨

大雨下了一个晚上。天亮了，鸡妈妈要送小鸡宝宝上幼儿园。可是，开门一看，前后左右都是水，鸡宝宝出不了门。怎么办呢？鸡妈妈着急得很。

鹅爷爷和鸭伯伯知道了，赶快游水过来。

“快上来，快上来，爬到我们的背上来。我们驮你们去幼儿园。”

“幼儿园到啦！幼儿园到啦！我们下来了。”鸡宝宝一边下来，

一边说。

“下午放学时，要是还是这么大的水，我们就再来驮你们回家。”鹅爷爷和鸭伯伯说。

“谢谢鹅爷爷，谢谢鸭伯伯。再见！”

汉字教学法

用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

知：可引用词语——知道，不知道，知识，知心，知足

道：可引用词语——知道，道路，道谢，道喜，道理，道德

午：可引用词语——上午，中午，下午，午饭，午睡，午前，午后

这：可引用词语——这个，这里，这儿，这边，这些，这样，这么

座：可引用词语——一座山，座位，座号，座钟，座谈

洞：可引用词语——山洞，洞子，洞口

什：可引用词语——什么

害：可引用词语——害怕，害羞，害虫，虫害，害鸟，灾害，害人

提高专注力汉字教学法

家长说两句包含同一个汉字的不同句子让孩子听，并要求孩子说出这个汉字。例：

知：❶ 夏天，知了在树上大声唱歌。

❷ 我和小明是知心朋友。

道：❶ 老师给我们讲做人的道理。

❷ 中央电视台《星光大道》的主持人很有意思。

词语教学法

理解词语：

❶ 先念会22个词语。

❷ 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

❸ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。

故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

❶ 鸡宝宝为什么出不了门？

❷ 是谁（哪个）帮助了它们？

❸ 鹅爷爷和鸭伯伯是怎样帮助它们的？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

❶ 如果是小鸭子在这么大雨天，能不能自己到幼儿园去？

❷ 如果是小鹅在这么大雨天，能不能自己到幼儿园去？

❸ 如果是小鸟在这么大雨天，能不能自己到幼儿园去？

❹ 当街上的雨水像河水一样大的时候，都有谁（哪个）去不了幼儿园？

第三十九课

宝宝学生字

付　顶　角

死　扑　期

带　分

宝宝读词语

知道 不知道 知心 道路

道谢 上午 中午 下午

午饭 午睡 午前 午后

这个 这里 这儿 这边

这样 这么 一座山 山洞

洞子 洞口 什么 害怕

害虫 害鸟 虫害 害人

宝宝读故事

三只羊

在一座山下，住着三只羊：白羊、黑羊和黄羊。在山上的洞里，躲着一只大灰狼。

一天，白羊上山去吃青草，大灰狼听见了白羊走路的声音，就在山洞里问：“你来做什么？”

白羊说：“上山来吃草。”

“我要吃掉你！”白羊很害怕，赶快逃下了山。

黑羊也上山去吃青草，大灰狼听见了黑羊走路的声音，就在山洞

里问："你来做什么？"

黑羊说："上山来吃草。"

"我要吃掉你！"黑羊很害怕，也赶快逃下了山。

白羊和黑羊在山下碰见了黄羊，就告诉黄羊说："你不能上山去吃草了。山洞里有一只大灰狼，它要吃掉我们。"黄羊说："不要害怕，我们一起来对付它。白羊用头顶，我和黑羊用角顶，把大灰狼顶下山去，摔死它！"

三只羊就一起上了山。大灰狼听见了它们走路的声音，就在山洞

里问："谁呀？"

三只羊一起说："我们来吃草。"

"我要吃掉你们！"大灰狼一边说，一边从洞里出来，向三只羊扑去。

三只羊一起对付大灰狼，用头和角把它顶下山去。大灰狼摔死了。

汉字教学法

用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

付：可引用词语——一付手套，对付，付给，付出，付账，托付

顶：可引用词语——头顶，顶着，屋顶，顶快，顶大，顶好，顶呱呱，顶用，顶风，顶牛，顶头，顶撞，一顶帽子

角：可引用词语——牛角，羊角，鹿角，尖角，三角形，口角，角落

死：可引用词语——死了，死人，打死，死掉，笑死了，高兴死了，死亡，死路，死心，死心眼

扑：可引用词语——扑上去，扑向前，扑灭，扑救，扑克牌，扑通，扑空

期：可引用词语——日期，星期，学期，假期，定期，长期，短期，期间，分期，到期，期望

带：可引用词语——带着，带子，带上，带鱼，领带，鞋带,带路，带动，带领

分：可引用词语——分开，分工，分家，分离，分别，分散，分手，分清，分心

提高专注力汉字教学法

付：❶奶奶给我买了一付很暖和的手套。

❷妈妈买东西总是爸爸付钱。

顶：❶对面屋顶上养了很多鸽子。

❷朝鲜人不用手提东西，而是用头顶很重的东西。

词语教学法

理解词语：

❶先念会28个词语。

❷和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

❸家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。

故事教学法

先念熟故事，再回答下面的问题

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

❶山下住着哪三只羊？

❷大灰狼躲在哪里？

❸白羊和黑羊上山都遇到了什么事情？

❹白羊和黑羊为什么告诉黄羊不能上山去吃草？

❺哪只羊最勇敢，他想了一个什么办法对付大灰狼？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

如果宝宝遇到大灰狼，你会怎样做？

第四十课

宝宝学生字

清　今　昨

光　阴　错

指　拇

宝宝读词语

对付　付给　付出

头顶　顶着　顶快

顶大　顶好　顶用

顶风　顶牛　顶头

一顶　牛角　羊角

鹿角　尖角　三角

口角　角落　死了

死掉　死人　打死

死掉　死路　死心

高兴死了　笑死了　死心眼

扑上去　扑向前　扑救

日期　星期　学期

定期　长期　分期

到期　带着　带子

带上　带动　带鱼

带路　分开　分工

分家　分手　分心

宝宝读短文

1 一个星期有七天：星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六，还有星期天。

星期一到星期五的五天，爸爸和妈妈都去上班，我去幼儿园。星期六和星期天，爸爸和妈妈都放假，就带我去上课。下课后，爸爸和妈妈有时带我去爷爷、奶奶家，有时带我去公园。

一个星期的七天中，我都很开心。

2 两只小手，十个指头。

手心向前，手背向后。

手心向西，手背向东。

手心向左，手背向右。

3 一个小朋友在看书，

两个小朋友打电话；

三个小朋友同唱歌，

四个小朋友在画画；

五个小朋友捉迷藏，

六个小朋友去浇花；

七个小朋友做游戏，

八个小朋友过家家；

九个小朋友打雪仗，

十个小朋友笑哈哈。

汉字教学法

清：可引用词语——清早，清晨，清风，清醒，清水，清洗，清理，清洁，清净，清凉，清爽，清香，清闲，分清

今：可引用词语——今天，今日，今年，今后

昨：可引用词语——昨天，昨日

光：可引用词语——阳光，日光，月光，星光，光线，光明，光芒，光辉，光头，光亮，眼光，亮光，光滑，火光，光临，光荣，光阴

阴：可引用词语——光阴，阴天，阴云，阴雨，阴凉，阴影

错：可引用词语——错了，错误，犯错，大错，小错，过错，错字，错车，错过，错怪，错乱

指：可引用词语——手指，指头，大拇指，食指，中指，无名指，小指，指甲，指尖，指着，指向

拇：可引用词语——拇指

提高专注力汉字教学法

家长说两句包含同一个汉字的不同句子让孩子听，并要求孩子说出这个汉字。例：

清：❶把头放到冷水里，就会清醒很多。

❷清早起来，街上的行人特别少。

光：❶夏天的阳光十分强烈。

❷“光辉”牌洗衣粉很好用。

词语教学法

❶先念会51个词语。

❷和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的语言表达能力。

❸家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。

短文教学法

先念熟短文，再回答下面的问题

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

1. 一个星期有几天？是哪几天？
2. 我什么时候去上幼儿园？
3. 爸爸、妈妈什么时候放假？
4. 星期六和星期天下课后，我们去做什么？
5. 两只手有几个手指头？
6. 手心向前，手背向着哪里？
7. 手心向东，手背向着哪里？
8. 手心向右，手背向着哪里？
9. 几个小朋友在捉迷藏？
10. 八个小朋友在做什么？
11. 几个小朋友在打雪仗？
12. 两个小朋友在做什么？
13. 几个小朋友同唱歌？
14. 十个小朋友在做什么？
15. 几个小朋友在过家家？
16. 七个小朋友在做什么？
17. 几个小朋友在看书？
18. 是画画的小朋友多还是浇花的小朋友多？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

1. 知道一个月有几天吗？

② 知道一个月有几个星期吗?

③ 两个小朋友共有几只小手?

④ 两个小朋友共有几个手指头?

宝宝读字 宝宝数字

这	道	逃	逃	这	逃	道	道	这	逃
阴	牛	阳	牛	座	阴	午	阳	午	座
道	道	这	逃	道	道	这	道	这	逃
牛	座	牛	阴	牛	午	座	午	座	午
逃	这	道	这	逃	这	逃	这	道	逃
午	阳	座	阴	午	牛	阳	座	阳	牛
阳	午	阴	午	座	阳	牛	阴	牛	阴
座	阴	午	阳	阳	座	阴	牛	阴	阳

提高专注力汉字教学法

① 视觉集中训练：训练方法同于第二十三课。本课包含“这，道，逃，牛，午，阳，阴，座”。

② 听觉集中训练：训练方法同于第二十三课。

课后复习六

复习六宝宝读词语

清早　清醒　清风

清水　清香　分清

今天　今日　今年

今后　昨天　昨日

阳光　日光　月光

星光　光明　光头

光亮　眼光　亮光

火光　光阴　阴天

阴云　阴雨　错了

大错　小错　过错

错字　认错　错过

手指　指头　拇指

中指　小指　指尖

指着　指向

复习六宝宝读故事

昨天、今天和明天

你分得清吗？今天是星期四，昨天是星期三，前天是星期二，大前天是星期一。今天是星期四，明天是星期五，后天是星期六，大后天是星期日。

你知道吗？明天的明天是后天，昨天的昨天是前天，明天的昨天是今天，昨天的明天还是今天。

你明白吗？有很多很多个昨天，有很多很多个今天，还有很多很多个明天。可是，“光阴一去不再来，不能错过好光阴。”

复习六宝宝读故事

他们爱吃什么

小山羊和小鸡是朋友。小鸡请小山羊吃虫子。小山羊说：“谢谢你，我不吃虫子。”

小山羊和小猫是朋友。小猫请小山羊吃鱼。小山羊说：“谢谢你，我不吃鱼。”

小山羊和小猴子是朋友。小猴子请小山羊吃桃子。小山羊说：“谢谢你，我不吃桃子。”

小山羊和小白兔是朋友。小白兔请小山羊吃萝卜。小山羊说：

“谢谢你，我不吃萝卜。”

小山羊和小牛是朋友。小牛请小山羊吃青草。小山羊说：“谢谢你！”

小山羊和小牛快快乐乐地一同吃青草。

复习六词语教学法

❶先念会41个词语。

❷和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的语言表达能力。

❸家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。

复习六故事一教学法

先念熟故事，再回答下面的问题

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

❶今天星期四，大前天是星期几，大后天是星期几？

② 明天的明天是哪天？昨天的昨天是哪天？

③ 明天的昨天是哪天？昨天的明天是哪天？

④ 为什么不能错过好光阴？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

① 昨天还能够回来吗？前天呢？

② 今天比昨天来得早还是来得迟？

③ 明天比今天来得早还是来得迟？

复习六故事二教学法

先念熟故事，再回答下面的问题

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

① 小鸡喜欢吃什么？

② 小猫喜欢吃什么？

③ 小猴子喜欢吃什么？

④ 小白兔喜欢吃什么？

⑤ 小山羊和小牛都喜欢吃什么？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

① 哪几个小动物爱吃植物类的食物？

② 还有哪些小动物爱吃植物类的食物？

③ 哪几个小动物爱吃动物类的食物？

④ 还有哪些小动物爱吃动物类的食物？

图书在版编目（CIP）数据

四五快读—幼儿快速识字阅读法. 第四册 / 杨其铎著. 长沙：湖南科学技术出版社，2009.6
ISBN 978-7-5357-5752-4

Ⅰ. 四… Ⅱ.杨… Ⅲ.识字课—学前教育—教学参考资料 Ⅳ.G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2009）第 108068 号

四五快读

—幼儿快速识字阅读法 第四册

著　　者：杨其铎
责任编辑：柏　立
出版发行：湖南科学技术出版社
社　　址：长沙市湘雅路 276 号
　　http://www.hnstp.com
邮购联系：本社直销科　0731 - 4375808
印　　刷：长沙化勘印刷有限公司
　　（印装质量问题请直接与本厂联系）
厂　　址：长沙市青园路 6 号
邮　　编：410004
出版日期：2009 年 6 月第 1 版第 1 次
开　　本：787mm×1092mm　1/16
印　　张：6
书　　号：ISBN 978-7-5357-5752-4
定　　价：18.00 元
（版权所有 · 翻印必究）

我自己会读故事了

轻松识字　自主阅读

开发智力　提升注意力　权威推荐

责任编辑：柏　立

封面设计：甘　骏

美术编辑：殷　健

ISBN 978-7-5357-5752-4

9 787535 757524 >

定价：18.00元