

四五快读

让孩子
认识四、五十字就进入自主阅读
四、五岁就开始自主阅读

快速识字阅读法 幼儿

杨其铎 著

第二册



附赠识字卡

四五快读

幼儿 快速识字阅读法

杨其铎 著



湖南科学技术出版社

新
平
和
知
聲

PDG

序

中国学前教育研究会常务理事 王凤野

阅读能力是人持续发展的重要工具性能力之一，而早期阅读是儿童成为成功阅读者的基础和终身学习者的开端。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出：“孩子的阅读开始越早，阅读时思维过程越复杂，阅读时对智力发展就越有益。”我国的《幼儿教育指导纲要》也要求“利用图书、绘画和其他多种形式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。对儿童早期阅读的重要性，目前国内外教育界已形成共识。

儿童早期阅读并非始于识字，但识字是阅读的重要基础。如果在适当的年龄，用正确的方法让孩子提前识字，就能使孩子较早进入自主阅读，从而促进其阅读能力和相关智力的较快发展。

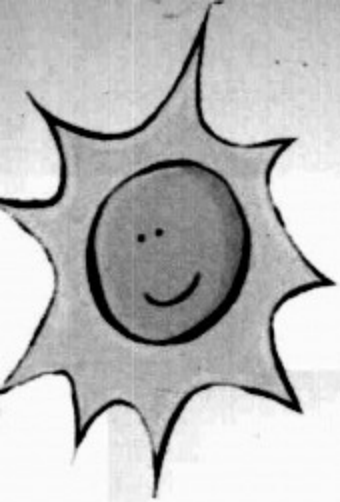
《四五快读》是一套适合早期儿童识字的读本。本书作者杨其铎女士是一位作风严谨，勇于探索、成果丰硕的早期教育专家。她以成功培养自己的两个孩子（一为北大博士，一为清华少年大学生）为起点，进而开展对群体儿童早期教育的研究和实践。十几年来，培养了近千名早慧儿童，摸索总结出一整套独具特色的早期儿童智力能力培养的方案——“壹嘉伊方程”。《四五快读》（意为四五岁就可以识字，认识四五十个汉字就开始进入阅读）就是该方案中的识字读本。

目前，儿童早期识字的读本不少，各有千秋。本书的特色是：是边学汉字、边根据已学汉字循序渐进的进入阅读符合幼儿认知水平、符合儿童生活情趣的词组、句子、短段、长段、短文直至阅读由这些已学汉字编成的故事、童话等。这样，单个枯燥的汉字不断被组合成鲜活的、生动有趣的词语、句子、故事。孩子很快就能够理解汉字所蕴含的意义，在脑海中形成与这些词语、句子、故事所表达的意思相符的生动画面，一步步品尝到识字乐趣，轻松地识字，并很快获得自主阅读的能力。

《四五快读》采用的是形象、比喻、诱导、启发式的教学方法，用充满童趣的语言、生动形象的肢体动作和互动交流来教授汉字，能让儿童对识字产生好奇和兴趣。本书对每一个汉字的教授方法作了解说，方便家长、教师使用。孩子学完本套7本书，就能认识960个汉字，掌握4200个词语，能阅读400字的故事，并由此积累词汇和知识常识，产生自信心、成就感，进而习惯阅读，养成热爱阅读的好习惯，使其受益终生。

《四五快读》还将学识汉字、自主阅读的过程同步设计为开发多种智力能力的过程。每课后设置问答，既可加强对所学汉字、词语、句子、故事的理解，也启发孩子思维，提升注意力，训练记忆力，培养想象力、创造力。

《四五快读》在实验过程中十易其稿，经过十几年的教学实践，证实了它的可操作性和优越性。尤其是2004年第一版发行后，经过全国大量家长、早期教育机构的使用，进一步证实了该书是一套符合早期儿童心理特点和教育规律的优秀识字读本。期望此次再版的《四五快读》使更多的早期儿童获益。



① 全国最早进入自主阅读的一套教材

《壹嘉伊方程》系列教材中的“四五快读”识字阅读教材是经过十多年的教学实践、积累和修改，十易其稿而成的。它不同于普通的幼儿识字教材，是边学汉字边根据已学汉字进入阅读词组、句子、短段、长段、短文章直至故事、童话。“四五快读”的含意是“学习四、五十字就进入自主阅读”，它是全国最早进入自主阅读的一套教材。

② 全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书

自2004年出版后，受到广大家长和孩子的喜爱和肯定。因为书中的每一个字，孩子都认识，每个词、每句话、每个故事，孩子们都懂，而且学会第六册后，孩子就可以读懂普通报纸的大部分内容，从而增强自信心和成就感，并从小打下喜爱阅读的好习惯，为一生的学习奠定坚实基础。不少家长盛赞此书为全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书。

③ 循序渐进学习汉字，轻松快乐进入阅读和学校学习

在孩子学会了最基本的16个字：人、口、大、中、小、哭、笑等之后，就开始学习词语“大人”、“大哭”、“大笑”等。

在学会32个字后，开始学习短句，例如：“我有好爸爸、好妈妈。”、“天上有太阳、月亮、星星。”、“地上有土、石、山、水田等。因为加进了常用虚词“有”，便可以组成句子，也就开始了阅读。

在学会了88字（第一册）后，学习的句子更长。在第二册，就由阅读20~30个字的短段进入60~70个字的长段。第三册，就可以读200字左右的短文。第四、五、六册就读400字左右的故事了。

“四五快读”的汉字与小学课本同步，坚持半年可学完本套书，可以认识近千汉字，4000余词语（含130成语、俗语）。孩子入学后，即可轻松进入学习状态。

④ 详细全面的教学方法

本书提供每个字的具体教法，家长可以学会形象、比喻、诱导、启发的教学方法。每课后的提问具有多种开发智能的作用，并引导孩子学会思考。

⑤ 再版的“四五快读”增设了培养幼儿专注力的训练

⑥ 具有系统性，适合幼儿园、培训机构选作教材



写在前面的话

“四五快读”第二册共介绍88个汉字，200个词语，12条短句，7条长句，25篇短文。

教学方法依然采用形象、比喻、诱导和启发的方法教授汉字；依然采用“词语选画，画配字卡”和“句子选画、画配字卡”的方法加深孩子对词语和句子的理解，并配备了足够量的汉字卡片，用来拼摆词语和句子。

孩子经过了第一册的学习，已经初步形成学习的习惯并熟悉了教学方法，第二册的教学会在这个基础上，进行适当的调整 and 改变，以便进一步提高孩子的思维能力和主动学习的积极性。

- 本册书加大了词语的练习量，目的是提高思考能力和积极搜集词汇的兴趣。
- 本册还会进行拆分字的分析，目的是提高孩子的分析能力。还会对形近字和同音字进行比较，目的是提高孩子区分和理解的能力。
- 本册书随着孩子的成长，能力的提高。已减少了“词语选画、画配字卡”和减少了“句子选画、画配字卡”的数量。增加了互动问答式教学，以此提高孩子语言理解及语言表达能力。同时在互动问答中紧紧抓住孩子的心，从而培养他们主动学习和积极思考的习惯。

本册书同样安排了根据学习的具体汉字加进了提高专注力的训练内容。



目 录

第十一课 001

第十二课 008

第十三课 015

第十四课 021

第十五课 027

第十六课 033

第十七课 038

第十八课 044

第十九课 049

第二十课 054

课后复习三 060

课后复习四 064

第十一课



宝宝学生字

会	见	早	雪
鸡	绿	黄	青
鱼	做	飞	跑
要	吃	鸟	他

★ 提示：以上的字中，“做、要、他”较为抽象，比较难理解。家长要通过多举例，加上手势，边讲边表演，才能让孩子加深理解。还要加强复习。



宝宝读词语

看见 会见 学会

早上 大雪 小雪

雪花 白雪 雪人

雪山 雪地 下雪天

小鸡 大鸡 绿草

绿叶 黄花 黄牛

青草

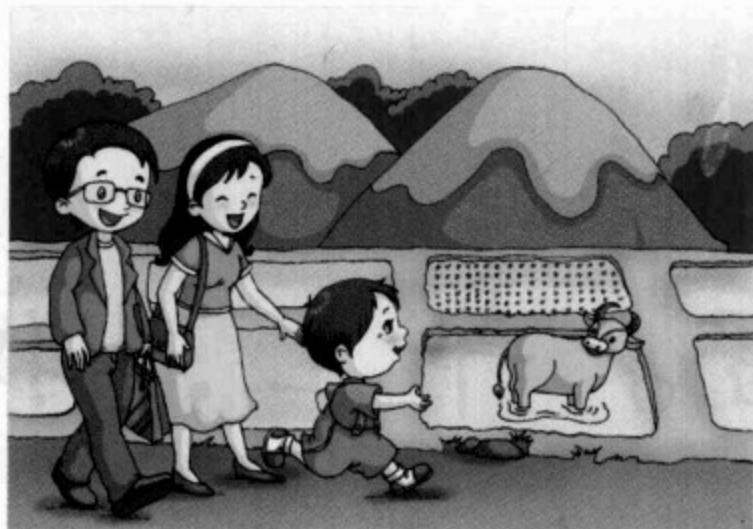


宝宝读句子

- ① 我学会好多生字。
- ② 树上有爱唱歌的小黄鸟。
- ③ 天下大雪。早上，我看见地上有好多白雪。
- ④ 我和妈妈、爸爸去奶奶家。在奶奶家，我看见大山、水田和水牛。



宝宝猜句子



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

会：“你会自己吃饭吗？会。你会在电脑上打字吗？不会。‘六·一’儿童节，家长们都到幼儿园里，看小朋友演出。那是在干什么？对了，是在开会。这个字就是‘会’。你看，这个字是由什么字组成的？对了，真能干，上面一个‘人’，下面一个‘云’。你们幼儿园里开会时，是不是有很多人呀？那么多人像云一样一层层地排在那里，对吗！这个就是会、不会、开会的‘会’字。你还知道哪些用‘会’组成的词吗？”（大会，会场，会议）

见：“你在动物园里见过长颈鹿吗？见过。见过真恐龙吗？没见过。你和别人告别时，应该说什么话？对，再见。这个字就是‘见’，和‘看’字放到一起，可以组成‘看见’。这就是见过、没见过、再见、看见的‘见’字。你还知道哪些用‘见’组成的词吗？”（见到，见面，接见）

家长把‘贝’字摆到旁边：“你来比较一下，这两个字有什么不同？”指着下面说：“‘贝’字下面是贝壳的两只小脚，‘见’字下面是两条腿跑起来，为什么要跑？因为要‘再见’了，说完就跑。腿就跑起来了。能分清楚吗？”

早：“我们晚上睡觉以后，什么时候起来呀？早晨。早睡早起身体好，对吧！早晨见到人应该问什么话呀？早上好！对了，有礼貌。你看，这个字是由什么字组成的？对了，真能干。上面一个‘日’，表示太阳，下面一个‘十’，好像一棵树干。早晨太阳刚刚升起到屋顶，像吧！这个字就是早晨、早睡、早起、早上的‘早’。你还知道哪些用‘早’组成的词吗？”（早点，早饭，早晚，清早）

雪：“冬天，天上落下来的一片一片的是什么？是雪花。对！下雪时，我们可以玩什么游戏？对了，可以堆雪人、打雪仗、滑雪橇。真好玩啊！你看，这个字是怎么组成的？对了，上边一个‘雨’字，其实，雪和雨都是水蒸气组成的，天热时，下的是雨，天冷时，下来的就是雨变成的雪花了。”家长指着‘雪’字下面，“你看，还堆得一层一层的。这个字就是‘雪’，雪花、雪人、雪仗、雪橇的‘雪’字。你还知道哪些用‘雪’组成的词语吗？”（下雪，冰雪，雪糕）

鸡：“每天早晨喊人们早起的是什么动物？对了，是大公鸡。我们每天都要吃的椭圆形的、要剥皮的东西是什么？是鸡蛋。生鸡蛋的是哪个？是母鸡。这个字就是‘鸡’，是公鸡、鸡蛋、母鸡的‘鸡’。你看，‘鸡’字的右边有个什么字？鸟。其实。鸡也像鸟一样能够飞一会，所以，‘鸡’字中有个‘鸟’。你还知道哪些用‘鸡’组成的词吗？”（小鸡，火鸡，鸡腿）

绿：“小草是什么颜色？绿色。树叶是什么颜色？绿色。我们现在提倡吃的食品，是什么食品？绿色食品。绿色是一种让人感觉最舒服的颜色，是大自然的颜色。这个字就是‘绿’。你知道哪些用‘绿’组成的词吗？”（绿色，绿豆，绿茶）

黄：家长拿一个黄色的东西：“这是什么颜色？对，黄色。秋天从树上落下来的树叶是什么颜色的叶子？黄叶。在土地上耕地的牛，是什么牛？黄牛，对。这个字就是‘黄’，黄色、黄叶、黄牛的‘黄’。你还知道哪些用‘黄’组成的词吗？”（黄瓜，黄豆，黄金）

青：“爸爸、妈妈都是‘青年’。天上的彩虹有七种颜色：红、橙、黄、绿、青、蓝、紫，里面有一种颜色是‘青色’。小羊和小牛都最爱吃青草。这个字就是‘青’，青

年、青色、青草的‘青’。”（青菜，青蛙，青天）

鱼：“在水里生活、游来游去的，人们把它煮好了当菜吃的，是什么东西？是鱼。有一种很漂亮的鱼，放在鱼缸里，不能吃的，是什么鱼？金鱼。只有在热带才能生活的鱼叫什么鱼？热带鱼。这个字就是‘鱼’。你看，‘鱼’下面这一横，像不像水面？鱼跳出了水面。多像啊！这就是鱼、金鱼、热带鱼的‘鱼’字。你还知道哪些用‘鱼’组成的词吗？（钓鱼，鱼头，鱼钩）

做：“餐厅里的大师傅主要的工作是什么？做饭。爸爸、妈妈每天都去上班干什么？做事。小明哥哥每天放学回来都要做什么？做作业。这个字就是‘做’，做饭、做事、做作业的‘做’字。你还知道哪些用‘做’组成的词吗？”（做工，做伴，做客）

飞：“鸟在天上干什么？飞。我们要去很远很远的地方，乘什么交通工具去最快？飞机。在宇宙里坐的是什么船？宇宙飞船。这个字就是‘飞’。你看，这个字像不像一只飞着的鸟，有尾巴，还有两只翅膀。这就是飞机、宇宙飞船的‘飞’字。你还知道哪些用‘飞’组成的词吗？（飞鸟，飞行，飞快）

跑：“每天大清早，都有很多叔叔、阿姨在马路上做什么？跑步。想一想，是走得快还是跑得快？跑得快。当猫要抓老鼠时，老鼠知道后，会怎么样？会逃跑。对！这个字就是‘跑’。你看，‘跑’字的腿翘得好高，这样才能跑得快，是吧！这就是跑步、快跑、逃跑的‘跑’字。你还知道哪些用‘跑’组成的词吗？”（跑车，跑鞋，跑道）

要：“你要不要好好学习？要。你要不要长大以后什么都不会？不要。我们每天都要吃饭，要睡觉，要学习，要工作。这个字就是‘要’。你还知道哪些跟‘要’一起组成的词吗？”（要听话，要看书，不要捣乱）

吃：“我们每日三餐都要做什么？吃饭。有的人说话结结巴巴的，我们把它叫做什么？对了，叫‘口吃’。这个字就是‘吃’。你看，‘吃’的左边一个‘口’字，吃东西用口吧！这就记住了。这就是吃饭、口吃的‘吃’。你还知道哪些用‘吃’组成的词吗？”（吃力，吃亏，吃惊）

鸟：“树上有一种窝，是什么窝？鸟窝。鸟窝里面有什么？有小鸟。小鸟的宝宝是从哪里孵出来的？从鸟蛋里。鸟蛋是哪个生的？是鸟妈妈。这个字就是‘鸟’。你看，这个字像不像一根树枝上站着一个头上有一撮毛，还长着眼睛的鸟？这就是小鸟、鸟窝、鸟蛋、鸟妈妈的‘鸟’。你还知道哪些用‘鸟’组成的词吗？”（黄鸟，鸟毛，鸟粪）

他：家长要找一个娃娃放在一边：“你看，现在我们一共有三个人。”一边说一边用手指着相关的人：“我，你，还有娃娃。我们就把娃娃叫做‘他’。”家长再拿两个娃娃放在一边，“现在我们一共有五个人了。有我，你，他，他，他，也可以说我、你、他们。明白了吗？这个字就是‘他’，他、他们的‘他’”。



词语教学法

- ① 先念会19个词语。
- ② 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的语言表达能力。
- ③ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。



句子教学法

- ① 先念会四个句子。
- ② 让孩子在“宝宝猜句子”下面的图画中找寻与四个句子相应的图。
- ③ 指着每个图让孩子说出这个图的意思。
- ④ 让孩子用汉字卡片摆出带★的句子。



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 我学会了什么？
- ② 爱唱歌的小黄鸟在哪里？
- ③ 为什么地上有好多白雪？
- ④ 我和爸爸、妈妈去谁（哪个）家？在奶奶家，我看见了什么？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

- ① 宝宝学会了做哪些家务事？
- ② 小黄鸟如果被我们关在了笼子里，它会快乐吗？
- ③ 下雪的时候是什么季节，是夏天还是冬天？
- ④ 奶奶家是在城市还是在农村？



第十二课



宝宝学生字

们 春 夏
秋 冬 季
都 个

★ 提示：以上的汉字中，“们、都、个”较为难学，家长要结合实物，多举例进行讲解，还要加强复习。



小鱼 飞鸟 飞跑

飞人 不要 不吃

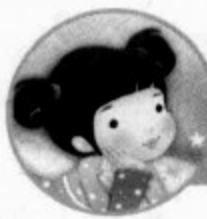
爱吃 小鸟 黄鸟

做游戏 要不要

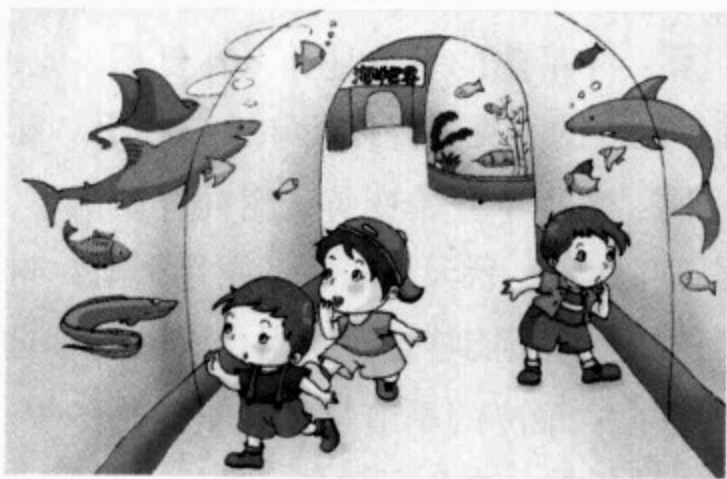


宝宝读句子

- ① 我看见水中有好多鱼，有大鱼，有小鱼。
- ② 小鸟在天上飞，小羊在地上跑。
- ③ 小羊和小牛在青青的草地上吃草。
- ④ 爷爷、奶奶和爸爸爱吃鱼，我和妈妈不爱吃鱼。
- ⑤ 我和明明在他家做游戏。



宝宝猜句子



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

们：“你知道吗，很多人在一起时，就可以叫做‘们’。比如，很多小朋友在一起，就可以说‘小朋友们’。我们两个人在一起，可以说‘我们一起出去吧’。对好几个人说话，可以说‘你们一起出去吧’。对一个人说另外一些人，可以说‘他们一起走了’。这个字就是‘们’，我们、你们、他们的‘们’。你还能够想一些用‘们’组的词语吗？”（朋友们，孩子们，学生们）

春：“哪个季节天气变暖，小苗发芽，万物生长？春季。春天刮的风，叫什么风呢？叫春风。春天下的雨，叫什么雨？叫春雨。这个字就是‘春’。”家长指着‘春’字头上的一小竖，“这像不像从土里冒出来的小苗？春天才有小苗。这就是春季、春风、春雨的‘春’。你还能够想一些用‘春’组的词吗？”（春天，春节，春光）

夏：“最热的季节是什么？夏季。吃西瓜时是什么天？夏天。这个字就是‘夏’，夏季、夏天的‘夏’。你还知道一些用‘夏’组的词吗？”（夏令营，立夏，夏至）

秋：“小草开始变黄，树叶开始落下，是什么季节？是秋季。秋天刮的风，叫什么风呢？叫秋风。秋天下的雨，叫什么雨？叫秋雨。这个字就是‘秋’。秋季、秋风、秋雨的‘秋’。你还能够想一些用‘秋’组的词吗？”（秋千，秋收，立秋）

冬：“最冷的季节是什么季？是冬季。下大雪的时候，是什么天？是冬天。还有人把雪叫做冬雪。这个字就是‘冬’。你看，‘冬’字下面的两个点，像不像两片雪花，冬天才下雪啊！这就是冬季、、冬雪的‘冬’。你还知道一些用‘冬’组的词吗？”（冬瓜，冬眠，冬至）

季：“这个字就是春季、夏季、秋季、冬季的‘季’。你还知道一些用‘季’组的词吗？”（季风，季节，季度）

都：家长拿几个玩具：“它们都是玩具，我和你都是人，爸爸和妈妈都是大人，你和小明哥哥都是小孩子。这个字就是‘都’，都是的‘都’。你还知道一些用‘都’组的词吗？”（都有，都会）

个：“你有几个苹果？两个苹果。你是一个小孩子，我是一个大人。妈妈个子小，爸爸是个大个子。这个字就是‘个’。我们把它分成两个字，上面的是什么？是‘人’字，下面的是‘1’，两个合成一个字，就是‘一个人’的意思，就是‘个’。几个、一个、两个、大个、个子的‘个’字。你还知道一些和‘个’字组的词吗？”（个人，个别，个性）



词语教学法

参见第十一课“词语教学法”。



句子教学法

参见第九课“短句教学法”。



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 我看见水中有什么？
- ② 小鸟在哪儿飞？什么动物在地上跑？

- ③ 小羊和谁（哪个）在青青的草地上吃草？
- ④ 我和妈妈不爱吃什么？是谁（哪个）爱吃鱼？
- ⑤ 我和明明在他家做什么？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

- ① 公园的池塘里都有什么？
- ② 还有什么东西会在天上飞？
- ③ 宝宝还知道有什么动物吃草吗？
- ④ 宝宝和妈妈不爱吃鱼，对还是不对？为什么？



宝宝读字 宝宝数字

见	马	都	他	贝	要	鸟	鸟	见	做
马	见	他	都	鸟	贝	要	鸟	做	见
见	他	马	贝	都	马	贝	要	鸟	做
他	见	马	马	贝	贝	要	鸟	做	都
要	马	见	他	贝	要	鸟	做	都	都
马	鸟	他	见	要	贝	做	都	都	要
鸟	做	见	要	他	他	贝	做	都	马
做	鸟	要	见	他	贝	做	马	他	都

提高专注力汉字教学法

随着孩子的逐渐长大，从这课开始，专注力的训练除了进行视觉集中的训练外，还要加入听觉集中训练的内容。

① 视觉集中训练

1) 先引导孩子一行一行按顺序读已经学过的形近字或难学字（多为连词、介词等虚词）以便进一步巩固对汉字的记忆。本课包含“贝，见，马，鸟，他，要，都，做”。

2) 再引导孩子一列一列按顺序读已经学过的形近字或难学字。

3) 引导孩子数每个汉字的数目，可一行一行地数，也可一列一列地数（最好两种方法都用）。特别注意数字形相近的汉字。

4) 进行训练时，视孩子的年龄和能力进行。开始时，不必全部都读或数，可分成两部分或四部分进行。待坚持性有所提高后，再增加行数。

5) 倒读课文中的句子，例如：第十二课“宝宝读句子”的第1句：“我看见水中有好多鱼，有大鱼，有小鱼。”应读作：“鱼小有鱼大有鱼多好有中水见看我。”因为倒读没有逻辑性和故事性，就必须全神贯注地读，除了能训练视觉集中的能力外，还可以更进一步巩固对汉字的认识。

② 听觉集中训练

1) 家长读几行表中的汉字，让孩子认真听，数有几个什么字。例如：表中第1行和第2行的：“见，马，都，他，贝，要，鸟，鸟，见，做，马，见，他，都，鸟，贝，要，鸟，做，见”中有几个“鸟”。读之前要对孩子讲明白游戏的要求，读的时候要控制速度。

2) 家长读课文中的句子，让孩子数出有几个什么字。例如：让孩子数第十二课“宝宝读句子”的第1句：“我看见水中有好多鱼，有大鱼，有小鱼。”中有几个“鱼”。

③ 一定要多进行表扬和鼓励，以便提起孩子的积极心理。

第十三课



宝宝学生字

狗

猫

蓝

落

真

开

说

也

★ 提示：以上的汉字中，“真、也”较为抽象，比较难学。家长要结合实物，多举例进行讲解，还要加强复习。



宝宝读词语

我们 他们 人们

孩子们 朋友们 学生们

春季 春天 春风

春雨 夏季 夏天

三个人 都不是 秋季

秋天 秋风 冬季

冬天 四季 都是



宝宝读句子

- ① 小朋友们天天都唱歌，做游戏。★
- ② 我爱学习，我天天都学生字。★
- ③ 我们家有五个人：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和我。★
- ④ 小鸡都在地上游戏，小鱼都在水中游戏，小鸟都在天上游戏。
- ⑤ 春天，大地青青的；夏天，大地绿绿的；秋天，大地黄黄的；冬天，大地白白的。



宝宝猜句子





汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

狗：“看见过狗吧？都看见过什么样的狗？哦，有大狗，小狗，黄狗，花狗，黑狗。这个字就是‘狗’。大狗，小狗，黄狗，花狗，黑狗的‘狗’字。你还能说出什么狗来？”（哈巴狗，猎狗，走狗）

猫：“看见过猫吧？都看见过什么样的猫？哦，有大猫，小猫，黄猫，花猫，黑猫。这个字就是‘猫’。大猫，小猫，黄猫，花猫，黑猫的‘猫’字。你还能说出什么猫来？”（波斯猫，猫人，藏猫猫）

蓝：“天是什么颜色的？蓝色。看过‘蓝猫淘气三千问’，和“红猫蓝兔”吗？里面有蓝猫、蓝兔，今天学的这个字就是‘蓝’，蓝天、蓝猫、蓝兔、蓝色的‘蓝’。你还知道什么用‘蓝’组的词？”（天蓝，蓝鲸，蓝图）

落：“家长把一张纸片丢起来，看着它落下：“你看这张纸在做什么？在落下来。从飞机上往下跳，要撑一个什么东西？对，降落伞。秋天里掉到地上的树叶叫做‘落叶’。这个字就是‘落’，落下、降落伞、落叶的‘落’。你还知道什么用‘落’组的词吗？”（落日，落后，落水）

真：“大家夸奖你时，经常说什么？真能干，真聪明，真棒，对吗？我们夸爸爸时，可以说他是个‘真正的男子汉’。这个字就是‘真’，真能干、真聪明、真棒、真正的‘真’。你还知道什么用‘真’组的词吗？”（真诚，真心，真情）

开：“你要走出这间屋子，先要做什么？对，开开门。我们一起去公园玩，你感觉如何？开心。比赛的时候，都要听裁判说：‘开始！’对吗？这个字就是‘开’，开门、开心、开始的‘开’。你还能用‘开’组什么词？”（开花，开车，开玩笑）

说：“我们用嘴巴干什么？说话。说假话也叫什么？说谎。妈妈看的这本厚书，叫做什么？叫小说。这个字就是‘说’，说话、说谎、小说的‘说’。你还能用‘说’组什么词？”（说相声，说法，说服）

也：“你有眼，我有眼，小猫也有眼，小狗也有眼，小牛也有眼。你吃糖，我吃糖，爷爷也吃糖，奶奶也吃糖。这个字就是‘也’，这个字用的地方很多。”



词语教学法

参见第十一课“词语教学法”。



句子教学法

- ① 先念会五个句子。
- ② 让孩子在“宝宝猜句子”下面的图画中找寻与五个句子相应的图。
- ③ 指着每个图让孩子说出这个图的意思。
- ④ 让孩子用汉字卡片摆出带★的句子。



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 小朋友们天天都做什么？
- ② 我爱做什么？
- ③ 我们家有几个人？都是哪几个人？
- ④ 小鸡在哪儿游戏？小鱼在哪儿游戏？小鸟在哪儿游戏？
- ⑤ 春天时，大地青青的。夏天时，大地什么颜色？什么季节，大地是黄黄的？冬天，大地是什么颜色？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

- ① 幼儿园里的小朋友每天除了唱歌、做游戏，还做些什么事情？
- ② 宝宝认识的字越来越多之后，就会做什么样的事了？
- ③ 宝宝的表哥（或表弟、表姐、表妹）家有几个人？都是哪几个人？
- ④ 小鸡能和小鸟一起游戏吗？
- ⑤ 宝宝知道使每个季节大地颜色不一样的东西是什么吗？

新华书店
PDG

第十四课



宝宝学生字

马

米

哥

姐

来

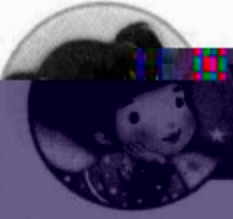
黑

去

出

新
知
识
学
习

RDG



宝宝读词语

大狗 小狗 黄狗 黑狗

大猫 小猫 花猫 白猫

蓝天 蓝猫 落下 落叶

真是 真的 真心 天真

开心 开会 开花 开门

也要 也是 也不要

也不是



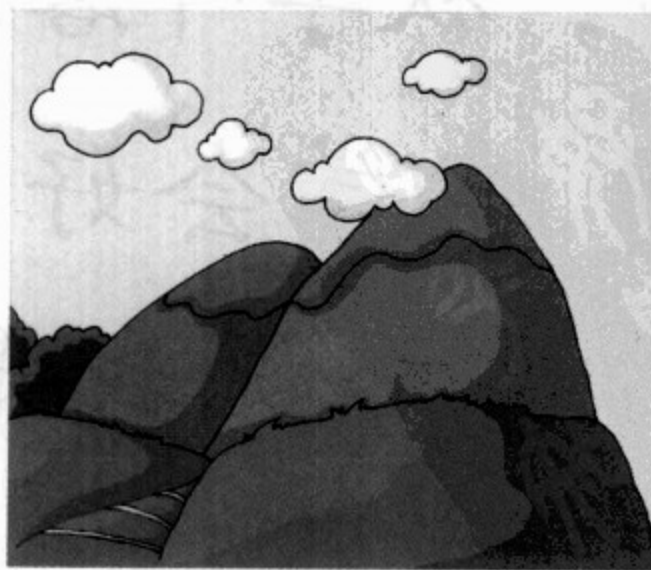
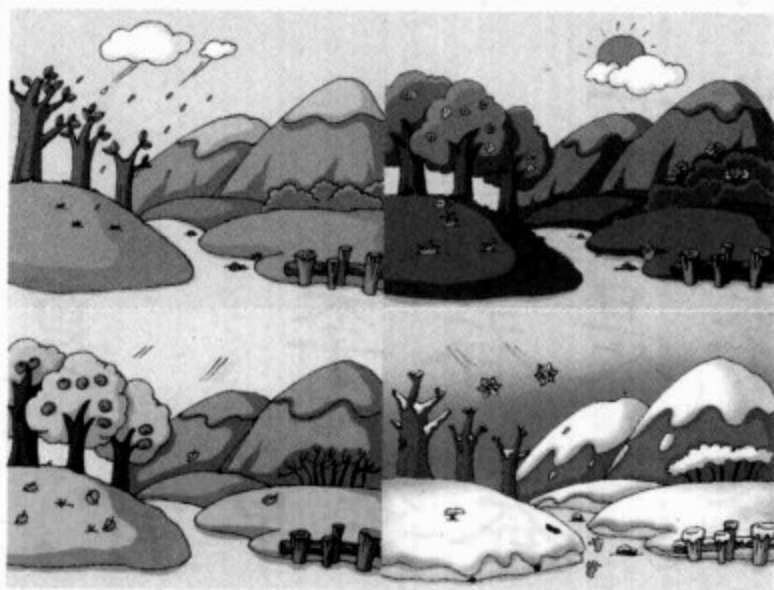


宝宝读句子

- ① 我家的小白狗和小花猫是好朋友。★
- ② 蓝蓝的天上有白白的云。★
- ③ 青青的草地上有红花、黄花和蓝花。★
- ④ 四季是春季、夏季、秋季、冬季。春季草青，夏季花开，秋季叶落，冬季雪飞。
- ⑤ 我学会好多生字，爸爸、妈妈都说我是个爱学习的好孩子。



宝宝猜句子





汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

（从此次教学开始，教授汉字采用直接说出字的读音，再用词语说明它的意义，最后，让孩子自己思考有关的词语。并通过字形的比较，开始引用形声字。）

马：家长拿出“妈”字：“这个字是什么字？是‘妈’。再拿出“马”，“和这个字像吗？对了，和‘妈’右边的字一样。这个字是‘马’，和‘妈’同音，不同音调，低一些。就是大马、骑马的‘马’。想一想，还有哪些用‘马’字组的词？对了，马车，马路。你还能再组一些有‘马’的词吗？”（马上，马戏，马马虎虎）

家长拿出“鸟”字：“‘马’和‘鸟’很像，有什么不同。哦，‘鸟’字上面有一撮毛，还有眼睛；‘马’什么都没有。记住了吗？”

米：“这个字是‘米’，大米、小米的‘米’。”指着“米”字上的几个点：“你看，有好多米粒，对吧！想一想，还有哪些用‘米’字组的词？对了，米饭，米粉。你还能再组一些有‘米’的词吗？”（米酒，米粒，米汤）

哥：“这个字又和哪个字很像？对了，唱歌的‘歌’。这个字也读歌，是哥哥的‘哥’字。想一想，还有哪些用‘哥’字组的词？对了，大哥，二哥。你还能再组一些有‘哥’的词吗？”（表哥，堂哥，哥们儿）

姐：“这个字是姐姐的‘姐’字，大姐、小姐的‘姐’。想一想，还有哪些用‘姐’字组的词？对了，姐妹、表姐。你还能再组一些有‘姐’的词吗？”（姐夫，刘三姐）

来：“这个字是‘来’，过来、快来的‘来’字。想一想，还有哪些用‘来’字组的词？对了，拿来，来到。你还能再组一些有‘来’的词吗？”（来宾，来客，来来回回）

家长拿出“米”字，问：“‘米’字和‘来’字很像，有什么不同？哦，‘来’比‘米’上多了一横，记住哦！”

黑：“这个字是‘黑’，天黑、黑色的‘黑’。想一想，还有哪些用‘黑’字组的词？对了，黑天，黑马。你还能再组一些有‘黑’的词吗？”（黑板，黑人，黑心）

去：“这个字是‘去’，去吧，出去的‘去’。想一想，还有哪些用‘去’字组的词？对了，去到，走去。你还能再组一些有‘去’的词吗？”（去处，去掉，去年）

出：“这个字是‘出’，出去、出来的‘出’。你看，‘出’字是两座山堆成的。古时候，人们要出远门，就要走出一座山，再走出一座山。”同时指着‘出’字中间的一竖向上划。“想一想，还有哪些用‘出’字组的词？对了，出发，拿出。你还能再组一些有‘出’的词吗？”（出差，出现，出口）



词语教学法

参见第十一课“词语教学法”。



句子教学法

参见第十三课“句子教学法”。



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 我家的谁（哪个）和谁（哪个）是好朋友？
- ② 蓝蓝的天上有什么颜色的云？
- ③ 草地上有什么？
- ④ 四季是指哪几个季节？每个季节是什么样子的？
- ⑤ 我学会了什么？爸爸、妈妈说我是什么样的孩子？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

- ① 小白狗和小花猫哪一个跳得高？哪一个会爬树？哪一个会抓老鼠？哪一个会看家？
- ② 天上的云永远都是白色的吗？宝宝都看见过什么颜色的云？什么天气会出现什么样的云？
- ③ 冬天的草地上还有花吗？
- ④ 冬季过去以后，又是什么季节？
- ⑤ 爱学习的孩子是不是只学习认字？还应该学习什么？

第十五课



宝宝学生字

跳 着 了
你 又 弟
妹 东

★ 提示：以上汉字中，“着、了、又”较为抽象，比较难教。多举例，多练习，多复习巩固是必要的。



宝宝读词语

大马 小马 白马

黑马 大米 小米

白米 黑米 哥哥

大哥 姐姐 大姐

小姐 黑天 天黑

出来 出去



宝宝读短短文

1 山羊、黄牛都爱吃青草，大白马也爱吃青草。小鸡不吃青草，他爱吃米。

2 小黑马的爸爸是黑马，妈妈是白马。哥哥和姐姐也都是黑马。

3 下雪天，雪花飞。天是白的，地是白的，树是白的。我们的雪人也是白的。真好看！

4 太阳出来天亮了，蓝天、白云真好看。太阳下山天黑了，星星、月亮出来了。



汉字教学法

用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

跳：“这个字是‘跳’，跳高、跳远的‘跳’字。想一想，还有哪些用‘跳’字组的词？对了，跑跳，蹦蹦跳跳。你还能再组一些有‘跳’的词吗？”（跳水，跳棋，跳伞）

着：“这个字挺难学的，不知你怕不怕？但我知道你是个勇敢的孩子，一定不会怕的。这个字是‘着’，看着、听着、拿着的‘着’。想一想，还有哪些用‘着’字组的词？对了，推着，拉着，跑着。你还能再组一些有‘着’的词语吗？”（走着，吃着，摸着）

了：“这个字好容易写，像个钩子，它读‘了’，吃了，困了，饱了的‘了’。想一想，还有哪些用‘了’字组的词？对了，去了，走了，跑了。这个‘了’，是放在句子最后的，要读轻声，用小声音读。你还能再组一些有‘了’的词语吗？”（困了，睡了，醒了）

你：“这个字是‘你’，你的、你们的‘你’字。想一想，还有哪些用‘你’字组的词？对了，你去，你走。你还能再组一些有‘你’的词吗？”（你说，你看，你快跑）

又：“这个字好容易写，像个小凳子。这个字是‘又’，又来了、又有了、又睡了的‘又’字。你想想，有‘又’字的话，说明是第一次，还是第二次？对了，真能干。至少是第二次。想一想，还有哪些用‘又’字组的词？对了，又跑了，又走了，又一次。你还能再组一些有‘又’的词语吗？”（又不听话，又睡着了，又出去了）

弟：“这个字是‘弟’，弟弟、小弟的‘弟’。弟弟比你小还是大？是小。想一想，还有哪些用‘弟’字组的词？对了，弟兄，表弟。你还能再组一些有‘弟’的词吗？”（弟子，子弟）

妹：“这个字是‘妹’，妹妹、小妹的‘妹’。妹妹比你小还是大？是小。想一想，还有哪些用‘妹’字组的词？对了，姐妹，表妹。你还能再组一些有‘妹’的词吗？”（妹子，师妹，兄妹）

东：“这个字是‘东’，东西、东方的‘东’。想一想，还有哪些用‘东’字组的词？对了，东湖，东山。这是冬天的‘冬’吗？不是的，冬天的‘冬’有两片雪花，还记得吗？你还能再组一些有‘东’的词吗？”（东北，东风，东边）



提高专注力汉字教学法

为了提高孩子的听觉集中和分辨能力，随着孩子的逐渐成长，能力的逐渐增强，从本次课起，家长在教授孩子认识汉字时，可以采用说两句不同的句子，两句话中都包含有一个相同的汉字，让孩子集中注意听，并分辨出相同的是哪个字。每课会提供两个例句作为示范。最好只说一次。若开始时不适应，也要逐渐变为只说一次，让孩子集中注意力听，养成一次听明白的习惯。

跳：① 弟弟用一只脚跳得很快。

② 我吃的是跳跳糖。

着：① 我们看着电视吃饭。

② 大家摸着石头过河。



词语教学法

参见第十一课“词语教学法”。



短短文教学法

① 先念熟四个短短文。

② 回答下面的问题。



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

① 哪些动物爱吃青草？小鸡爱吃什么？

② 小黑马的爸爸是什么颜色的马？妈妈是什么颜色的马？哥哥和姐姐是什么颜色的马？他们家里一共有几匹马？

③ 下雪的时候，哪些地方是白色的？好不好看？

④ 天亮的时候，太阳是出来了，还是下山了？

⑤ 太阳下山后，在天上能看见什么？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

① 如果给山羊、黄牛、马吃米，它们会怎么样？

- ② 宝宝知道还有什么颜色的马吗？
 ③ 下雪的时候，天为什么是白色而不是蓝色的？
 ④ 白天，天上有星星吗？我们为什么看不见？



宝宝读字 宝宝数字

春	夏	秋	冬	也	来	真	也	冬	秋
也	春	真	夏	冬	米	来	冬	秋	也
真	秋	春	来	米	夏	冬	秋	也	米
也	冬	来	春	真	冬	秋	夏	米	也
米	来	冬	真	春	秋	也	米	也	夏
夏	米	真	冬	秋	春	米	夏	来	春
真	夏	米	秋	冬	夏	春	来	春	来
真	也	秋	夏	米	真	来	春	来	真

提高专注力汉字教学法

随着孩子的逐渐长大，专注力的训练除了进行视觉集中的训练外，还要加入听觉集中训练的内容。

- ① 视觉集中训练：训练方法同第十二课。本课包含“米，来，真，也，春，夏，秋，冬”。
- ② 听觉集中训练：训练方法同第十二课。

第十六课



宝宝学生字

就 还 快
得 西 乐
到 起

★ 提示：以上汉字中，“就、还、得”较为抽象，比较难学。要多采用举例，多做练习，加强复习。



宝宝学词语

跳着	吃着	看着
说着	来了	去了
吃了	你们	又要
又去	又哭	又说
又笑	弟弟	小弟弟
姐妹	妹妹	小妹妹



宝宝读短短文

① 来，来，来，来上学，大家来上学。

去，去，去，去游戏，大家去游戏。

② 天上小鸟飞，地上牛羊吃青草。

水中鱼儿游，猫狗笑着跑又跳。

③ 你的弟弟和我的妹妹都在我家
学生字，他们学会了好多生字。

④ 小弟和小妹吃着大米花，跑来跑去地说：“你们要不要吃大米花？真好吃。”



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

就：“这也是个难学的字，不知你怕不怕？但我知道你是个勇敢的孩子，一定不会怕的。这个字是‘就’，是就是、就走、就吃的‘就’。想一想，还有哪些用‘就’字组的词语？对了，就要，就去，就来。你还能再组一些有‘就’的词吗？”（就唱，就跳，就开始）

还：“这个字是‘还’，是还有、还要、还去的‘还’。想一想，还有哪些用‘还’字组的词？对了，还吃，还走，还跑。你还能再组一些有‘还’的词语吗？”（还想，还睡，还听）

快：“这个字是‘快’，快跑，快些、快说的‘快’。想一想，还有哪些用‘快’字组的词？对了，快写，快画，快吃。你还能再组一些有‘快’的词吗？”（快乐，快洗，快想）

得：“这个字是‘得’，是得到、好得很、得出的‘得’。想一想，还有哪些用‘得’字组的词？对了，得了，得分，得胜。你还能再组一些有‘得’的词吗？”（得力，得数，得意）

西：“这个字是‘西’，西瓜、西方、东西的‘西’。想一想，还有哪些用‘西’字组的词？对了，西服，西餐，西洋。你还能再组一些有‘西’的词吗？”（西红柿，西南，大西洋）

乐：“这个字是‘乐’，快乐、乐死我了、乐山大佛的‘乐’。想一想，还有哪些用‘乐’字组的词？对了，乐意，乐趣，乐园。你还能再组一些有‘乐’的词吗？”（乐得，乐观，乐呵呵）

到：“这个字是‘到’，来到、迟到、去到的‘到’。想一想，还有哪些用‘到’字组的词？对了，到家，到底，到手。你还能再组一些有‘到’的词吗？”（到达，到处，到头）

起：“这个字是‘起’，起来、起立、起跑的‘起’。想一想，还有哪些用‘起’字组的词？对了，起子，起到，早起。你还能再组一些有‘起’的词吗？”（起床，起飞，起火）



提高专注力汉字教学法

家长说两句包含同一个汉字的不同句子让孩子听，并要求孩子说出这个汉字。例：

西：① 今天刮的是西风。

② 我有一个好东西。

快：① 火车提速后，越来越快了。

② 我的妹妹是个快乐的孩子。



词语教学法

① 先念会18个词语。

② 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的语言表达能力。

③ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。



短短文教学法

① 先念熟四个短短文。

② 回答下面的问题。



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

① 大家一起来做什么？大家一起去做什么？

② 地上的牛羊在做什么？水中的鱼儿在做什么？

③ 谁（哪个）和谁（哪个）在我家学生字？

④ 小弟和小妹在吃什么？一边吃一边说什么？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

① 宝宝知道上学主要是为了什么吗？

② 知道大米花是用什么东西做成的吗？



第十七课



宝宝学生字

玩 捉 迷
球 很 高
鸭 哈

★ 提示：以上汉字中，“很”较为抽象，比较难学。要多采用举例，多做练习，加强复习。



就是 还是 还有

得了 得到 来到

去到 到了 东西

东风 快乐 起来

一起



宝宝读短短文

- ① 天上的白云飞得真快，小鸟飞不快，就哭了起来。妈妈说：“不要哭，不要哭！你是好孩子。”小鸟就不哭了。
- ② 我看见天上有很多很多气球，有大气球、小气球，有红气球、黄气球，有蓝气球、白气球，还有绿气球。真好看！
- ③ 我有四个好朋友，他们是小云、明明、小红和小叶子。我们大家一起学习，一起唱歌，一起游戏。我们在一起真快乐！
- ④ 我们家有七个人：爷爷、奶奶、爸爸和妈妈四个大人，还有哥哥、姐姐和我三个小孩子。哥哥、姐姐和我都是爱学习的好孩子。



汉字教学法

用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

玩：“这个字是‘玩’，是玩耍、游玩的‘玩’。想一想，还有哪些用‘玩’字组的词？对了，玩笑，玩具。你还能再组一些有‘玩’的词吗？”（玩物，玩弄，玩赏）

捉：“这个字是‘捉’，是捉迷藏、捉贼、捉老鼠的‘捉’。想一想，还有哪些用‘捉’字组的词？对了，捉拿，捉住。你还能再组一些有‘捉’的词吗？”（捉弄，捉摸，活捉）

迷：家长指着“迷”字上的“米”：“这个字念什么，‘米’。那么猜猜这个字读什么？读‘迷’，是捉迷藏、迷宫、迷糊的‘迷’。想一想，还有哪些用‘迷’字组的词？对了，迷路，迷信、迷恋。你还能再组一些有‘迷’的词吗？”（迷人，迷失，迷惑）

球：“这个字是‘球’，是足球、篮球、球迷的‘球’。想一想，还有哪些用‘球’字组的词？对了，气球，皮球，排球。你还能再组一些有‘球’的词吗？”（乒乓球，台球，棒球）

很：“这个字是‘很’，是很大、很小、好得很的‘很’。想一想，还有哪些用‘很’字组的词？对了，很高，很坏，很累。你还能再组一些有‘很’的词语吗？”（很快，很慢，很棒）

高：“这个字是‘高’，是高兴、高大、高山的‘高’。这个字像不像一座两层的高楼？想一想，还有哪些用‘高’字组的词？对了，高举，高空，高中。你还能再组一些有‘高’的词吗？”（高低，高级，高贵）

鸭：“这个字是‘鸭’，是鸭子、鸭毛的‘鸭’。你看，‘鸭’字的右边有个什么字？又是鸟。鸭子和鸡都像鸟一样能够飞一会，所以，‘鸭’字中也有个‘鸟’。想一想，还有哪些用‘鸭’字组的词？对了，小鸭，烤鸭。你还能再组一些有‘鸭’的词吗？”（唐老鸭，鸭蛋，鸭嘴兽）

哈：“这个字是‘哈’，是哈哈大笑、哈欠的‘哈’。你看，‘哈’字上有两个口，我们大笑时，是不是把口张得很大呀？想一想，还有哪些用‘哈’字组的词？对了，娃哈哈，哈哈镜。你还能再组一些有‘哈’的词吗？”（哈密瓜，哈巴狗）



提高专注力汉字教学法

家长说两句包含同一个汉字的不同句子让孩子听，并要求孩子说出这个汉字。例：

迷：① 我迷迷糊糊地睡着了。

② 小朋友们玩捉迷藏的游戏。

高：① 那座高楼一共有80层。

② 妹妹高兴得又唱又跳。



词语教学法

① 先念会13个词语。

② 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的语言表达能力。

③ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。



短文教学法

① 先念熟四个短文。

② 回答下面的问题。



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

① 小鸟为什么哭？后来为什么又不哭了？

② 我看见天上有什么？都有什么颜色的气球？

③ 我有几个好朋友？他们都是谁？我们大家在一起干什么？

④ 我们家有多少人？有哪几个大人？哪几个小孩子？哥哥、姐姐和我都喜欢做什么？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

① 是谁使天上的白云飞得很快?

② 气球飞上天,最后会飞到哪里去?



宝宝读字 宝宝数字

到	到	着	还	跑	还	得	跳	就	就
迷	着	到	跑	还	得	还	就	跑	跳
着	还	到	到	得	还	就	就	跳	跑
还	着	还	迷	到	就	还	跑	着	得
着	还	跳	得	到	到	就	着	得	迷
迷	着	得	着	跑	到	就	得	还	跳
着	得	着	迷	就	就	到	到	得	还
得	着	迷	就	就	跑	跳	得	到	跳

提高专注力汉字教学法

① 视觉集中训练: 训练方法同第十二课。本课包含“迷, 还, 就, 得, 到, 着, 跑, 跳”。

② 听觉集中训练: 训练方法同第十二课。

第十八课



宝宝学生字

方

爬

藏

兴

向

对

能

叫

资源库

PDG



宝宝读词语

游玩 玩球 玩水

玩游戏 大球 气球

很好 很大 很小

高大 高山 高个子

跳高 小鸭子 哈哈笑



宝宝读短短文

1 小黄牛和小山羊一起在山上游玩，它们玩得哈哈大笑，很开心。

2 小鸟和小鸡、小鸭在一起玩。小鸟说：“我要飞到很高的树上去玩，你们也飞上去玩，好不好？”

小鸭说：“我飞不上去。”

小鸡说：“我也飞不上去。”

小鸟也就不飞了，还是和小鸡、小鸭一起在地上玩。

他们真是好朋友。



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

方：“这个字是‘方’，是地方、正方形、方面的‘方’。想一想，还有哪些用‘方’字组的词？对了，有：方便，方桌，方向盘。你还能再组一些有‘方’的词吗？”（方法，方针，方案）

爬：“这个字是‘爬’，是爬行、爬虫的‘爬’。你看，这个字像不像这么多的爪子在爬啊！想一想，还有哪些用‘爬’字组的词？对了，有：爬山，爬山虎。你还能再组一些有‘爬’的词吗？”（爬树，爬犁）

藏：“这个字是‘藏’，是捉迷藏、藏起来的‘藏’。你看‘藏’字中间有一个‘臣’，就是一个官，他是不是藏在这个字的中间了啊？想一想，还有哪些用‘藏’字组的词？对了，有躲藏，藏身。”

兴：“这个字是‘兴’，是高兴、兴致的‘兴’。想一想，还有哪些用‘兴’字组的词？对了，有：兴高采烈，兴趣。”

向：“这个字是‘向’，是向前、向后、方向的‘向’。想一想，还有哪些用‘向’字组的词？对了，有：方向盘，向来，向日葵。你还能再组一些有‘向’的词吗？”（去向，趋向）

对：“这个字是‘对’，是对了，不对、对方的‘对’。想一想，还有哪些用‘对’字组的词？有：对不起，对唱。你还能再组一些有‘对’的词吗？”（对答，对门，对面）

能：“这个字是‘能’，是能不能、不能的‘能’。想一想，还有哪些用‘能’字组的词？对了，有：能够，能干，能力。你还能再组一些有‘能’的词吗？”（能手，能源）

叫：“这个字是‘叫’，是大叫、叫喊的‘叫’。你看，‘叫’字又是左边一个‘口’字，用口喊叫。想一想，还有哪些用‘叫’字组的词？对了，叫唤，叫好，叫花子。你还能再组一些有‘叫’的词吗？”（叫苦，叫卖，叫嚷）



提高专注力汉字教学法

家长说两句包含同一个汉字的不同句子让孩子听，并要求孩子说出这个汉字。例：

方：① 正方体有六个面。

② 老师喊口令：“立正！”

- 兴：① 哥哥的兴趣是玩电脑。
② 姐姐看书时，高兴得笑出声来。



词语教学法

- ① 先念会15个词语。
- ② 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的语言表达能力。
- ③ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。



短短文教学法

- ① 先念熟两个短短文。
- ② 回答下面的问题。



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 小黄牛和谁（哪个）在山上游玩？
- ② 谁（哪个）要飞到树上去玩？谁（哪个）飞不上去？小鸟为什么又不飞走了？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

- ① 想一想，小黄牛和小山羊在山上会玩些什么游戏？
- ② 小鸟在地上会像小鸡、小鸭那样走路吗？

PDF

第十九课



宝宝学生字

变

问

成

再

急

教

门

只



宝宝读词语

地方 上方 爬山

爬树 高兴 方向

向着 捉迷藏 对着

对了 不对 对不对

大叫 叫着 不能

对不起 能不能



宝宝读短短文

① 小狗不会爬树，向小白猫学习。小白猫在树上看着小狗爬树，见小狗爬不上去，就乐得哈哈大笑。你说，小白猫做得对不对？

② 我在田方家里看见了小红姐姐、东东哥哥、牛牛弟弟和白雪妹妹。我们在一起玩“捉迷藏”的游戏。大家高兴得又唱又跳。



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

变：“这个字是‘变’，是变化、改变、变了了的‘变’。想一想，还有哪些用‘变’字组的词？对了，有：变天，变形，变脸。你还能再组一些有‘变’的词吗？”（变动，变戏法，变色龙）

问：“这个字是‘问’，是问题、问候、问答的‘问’。想一想，还有哪些用‘问’字组的词？对了，问好，问号，提问。你还能再组一些有‘问’的词吗？”（过问，审问，问事处）

成：“这个字是‘成’，是成功、成绩、成人的‘成’。想一想，还有哪些用‘成’字组的词？对了，成立，成名，成长。你还能再组一些有‘成’的词吗？”（成分，成年，成为）

再：“这个字是‘再’，是再见、再一次、再说的‘再’。想一想，还有哪些用‘再’字组的词语？对了，再三，再生。‘再’就是又一次的意思。”（再会，再不，再说）

急：“这个字是‘急’，是急忙、急救的‘急’。想一想，还有哪些用‘急’字组的词？对了，急用，紧急，着急。你还能再组一些有‘急’的词吗？”（急病，急性，急死人）

教：“这个字是‘教’，是教给你、教会的‘教’。想一想，还有哪些用‘教’字组的词？对了，教书，教学。你还能知道有‘教’字的词吗？”（教人，教书匠）

门：“这个字是‘门’，是大门、门口、门窗的‘门’。想一想，还有哪些用‘门’字组的词？对了，门卫，球门，守门员。你还能再组一些有‘门’的词吗？”（校门，家门，没门儿）

只：“这个字是‘只’，是一只、两只的‘只’。想一想，说说用‘只’字表现数量的词？对了，一只手，两只鸡，三只兔子。”



提高专注力汉字教学法

家长说两句包含同一个汉字的不同句子让孩子听，并要求孩子说出这个汉字。例：

变：① 台湾的刘谦是变魔术大师。

② 几年不见，表哥变化真大。

再：① 桃花再开的时候就是明年了。

② 我大声对叔叔说：“再见！”



词语教学法

① 先念会17个词语。

② 和孩子讨论每个词语的意思，先鼓励孩子用自己的话讲解出来（或者用造句的形式也可以，只要证明孩子已经懂得意思即可），之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的语言表达能力。

③ 家长说词语，让孩子用汉字卡片摆出这个词语。



短短文教学法

① 先念熟两个短短文。

② 回答下面的问题。

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 小狗会不会爬树？它向谁（哪个）学习爬树？
- ② 小白猫有没有教小狗爬树？它在做什么？
- ③ 小白猫做得对不对？为什么做得不对？
- ④ 田方家有几个人在玩捉迷藏的游戏？他们都是谁（哪个）？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

- ① 小狗会捉老鼠吗？小猫会看家吗？
- ② 如果小狗嘲笑小白猫不会看家，小白猫还会笑吗？

第二十课



宝宝学生字

打 公 回
过 请 兔
泳 吗



宝宝读词语

变了 不变 变成

问好 问人 再见

再说 再去 再来

急得 着急 大门

开门 门口 一只

三只 (一声)



宝宝读短短文

① 我家门口的树上有一只爱唱歌的小黄鸟。他天天都要唱很多好听的歌。

② 我问爸爸“早上好”，爸爸对我笑；我问妈妈“早上好”，妈妈说我是好宝宝。

③ 小鸟在天上飞，叫白云和它一起落到树上。白云说：

“我不能落，我一落到树上，就会变成水，不能再飞了。”



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

回：“这个字是‘回’，是回来、回家、回去的‘回’。你看，‘回’是两个‘口’字套在一起的，从大口出去，又从小口回来，这个字就念‘回’。想一想，还有哪些用‘回’字组的词？对了，回头，回答，回见。你还能再组一些有‘回’的词吗？”（回声，回信，回条）

公：“这个字是‘公’，是公鸡、老公公、公共汽车的‘公’。想一想，还有哪些用‘公’字组的词？对了，公司，公园，公主。你还能再组一些有‘公’的词吗？”公民，公文，公用电话）

打：“这个字是‘打’，是打人、打架、打手的‘打’。想一想，还有哪些用‘打’字组的词？对了，打仗，打工，打针。你还能再组一些有‘打’的词吗？”（打字，打拳，打猎）

兔：“这个字是‘兔’，是兔子的‘兔’。想一想，还有哪些‘兔子’？对了，白兔，黑兔，灰兔，长毛兔。你还能再组一些有‘兔’的词吗？”

请：“这个字是‘请’，是请进、请坐、请喝茶的‘请’。想一想，还有哪些用‘请’字组的词？对了，请客，请求，请问。你还能再组一些有‘请’的词语吗？”（请安，请假，请教）

过：“这个字是‘过’，是过来、过去、来过的‘过’。想一想，还有哪些用‘过’字组的词？对了，过节，过家家，路过。你还能再组一些有‘过’的词吗？”（过火，过问，罪过）

吗：“这个字是‘吗’，是对吗、是吗、去吗的‘吗’。想一想，还有哪些用‘吗’字组的词？对了，走吗，来吗，吃吗。这个‘吗’，是问话，要读轻声，用小声音读。你还能再组一些有‘吗’的词语吗？”（冷吗，饿吗，困吗）

“你看，这个字的右面也是个‘马’字，和‘妈’字很像。它的读音也发‘马’音，是轻声。”

泳：“这个字是‘泳’，是游泳的‘泳’。你看，‘游’字有三点水，‘泳’也有三点水，都要有水才行。想一想，还有哪些用‘泳’字组的词？对了，游泳池。你还能再组一些有‘泳’的词吗？”

提高专注力汉字教学法

家长说两句包含同一个汉字的不同句子让孩子听，并要求孩子说出这个汉字。例：

回：① 乒乓球打九个回合才得一分。

② 爸爸回家很晚，我都睡着了。

公：① 我们班的小朋友坐公交车去春游。

② 早晨，公园里有很多老公公和老婆婆。



词语教学法

参见第十一课词语教学法。



短短文教学法

① 先念熟三个短短文。

② 回答下面的问题。



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

① 小黄鸟停在哪里？它爱做什么？

② 爸爸、妈妈为什么说我是好宝宝？

③ 小鸟叫谁（哪个）和它一起落在树上？

④ 白云为什么不能落在树上？



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

① 想想小黄鸟的歌里都唱了些什么？

② 爸爸、妈妈、爷爷、奶奶早上见面时，有没有互相问好？大家互相问好时高兴，还是不问好时高兴？

③ 如果我们变成了小蚂蚁，抬头看开水壶嘴里冒出来的白色蒸汽，像不像云？拿一只干的筷子放到开水壶的蒸汽里，再拿出来看，筷子的表面上有什么？



宝宝读字 宝宝数字

很	教	能	对	请	能	再	再	能	问
对	很	向	能	能	对	能	能	向	能
很	对	很	能	问	能	能	再	再	再
对	很	很	对	请	向	再	再	问	再
很	向	很	问	问	请	请	教	再	向
问	很	对	对	请	教	请	教	请	请
很	对	问	向	教	请	教	请	教	再
对	很	对	教	请	教	向	都	再	教



提高专注力汉字教学法

① 视觉集中训练：训练方法同第十二课。本课包含“向，问，很，能，教，请，对，再”。

② 听觉集中训练：训练方法同第十二课。

课后复习三



复习三宝宝读词语

回家 回来 回去 回头

公公 公鸡 打人 白兔

兔子 过来 过去 来过

去过 好吗 去吗 来吗

游泳 很高兴 真快乐

好开心 好得很 对不起

笑哈哈 一会儿



复习三宝宝读短短文

- 1 明明得到了一个好东西，就是一个很大的红气球。
- 2 我爱唱歌，你爱唱歌，他也爱唱歌；我爱学习，你爱学习，他也爱学习。
- 3 妈妈对我说：“好孩子早上要起得早。你看，太阳公公起得早，公鸡也起得早。我家宝贝也会起得早。”
- 4 小鸟和白云一起在空中飞，白云飞得很快，小鸟急得大叫：“白

云不要快飞，不要快飞。我快要看不见你了。”白云回过头来，对小鸟笑着说：“是风要我快飞的。”

5 小猫玩球，不小心球打到了小兔子的头，小兔子哭了。小猫对小兔子说：“对不起，对不起，我是不小心打到了你的头。请你不要哭了，好吗？”小兔子不再哭了，他笑了。

6 小花猫在树上玩，叫小狗也上树和它一起玩。小狗不会爬树，在树下跳来跳去，急得大叫。小花猫

说：“不要着急，不要着急。我来教你。”

你说，小花猫做得对不对？



复习三词语教学法

参见第十一课“词语教学法”。



复习三短文教学法

参见第二十课“短文教学法”。

爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 明明得到了一个什么好东西？
- ② 我们都爱做什么？
- ③ 谁（哪个）起得早？
- ④ 小鸟为什么会急得大叫？是谁（哪个）使白云飞得快？
- ⑤ 小兔子为什么哭？小兔子后来为什么又笑了？
- ⑥ 谁（哪个）会爬树，谁（哪个）不会爬树？小狗爬不上去时，是什么样子？小花猫是怎样做的？它做得对不对？

拓展宝宝思维宽度和深度的问题

（要按照孩子的年龄和心理认知能力，酌情提问）

- ① 为了早上起得早，晚上能不能睡得很晚？
- ② 宝宝不小心做了使别人不愉快的事情时，有没有对人家道歉？
- ③ 是刮大风时，白云飞得快，还是刮小风时，白云飞得快？

课后复习四



用字卡复习

- ① 由孩子任意用学过的汉字卡片组词：如：“再见、学问、快起来”等。
- ② 由孩子寻找并组成表示人物的词组，如“农民、伯伯、工人、同学”等。
- ③ 由孩子寻找属于植物的词组，如：“玉米、竹苗、桃树”等。
- ④ 由孩子寻找属于动物的词组，如：“小花猫、大猩猩”等。
- ⑤ 由孩子寻找属于人体各部功能的词组，如：“听见、说话、吃饭”等。
- ⑥ 由孩子寻找属于生活的词组，如：“做梦、画画、打电话”等。
- ⑦ 由孩子任意用学过的汉字卡片组成句子（可以参照课文中的任意句子）。

图书在版编目 (C I P) 数据

四五快读—幼儿快速识字阅读法. 第二册 / 杨其铎著.

长沙: 湖南科学技术出版社, 2009.6

ISBN 978-7-5357-5750-0

I. 四… II. 杨… III. 识字课—学前教育—教学参考资料 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 108062 号

四五快读

—幼儿快速识字阅读法 第二册

著 者: 杨其铎

责任编辑: 柏 立

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731 - 4375808

印 刷: 长沙健峰彩印实业有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市张公岭亚大路 93 号 (隆平工业园)

邮 编: 410007

出版日期: 2009 年 6 月第 1 版第 1 次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 5.25

书 号: ISBN 978-7-5357-5750-0

定 价: 21.80 元

(版权所有 · 翻印必究)



我自己会读故事了

轻松识字 自主阅读

开发智力 提升注意力 权威推荐



责任编辑：柏立
封面设计：甘骏
美术编辑：殷健
插图绘制：张萍 易佳嘉 刘聪 李翠

ISBN 978-7-5357-5750-0



9 787535 757500 >
定价：21.80元